

Mathématiques - 5^e année

Régularités et algèbre (RAG 3)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Les suites non numériques à motif croissant (prolonger; décrire; établir des liens entre le rang de la figure et le nombre d'objets qui la compose) RAS 3.1	L'élève ne comprend pas les concepts liés aux suites non numériques à motif croissant.	L'élève comprend certains concepts liés aux suites non numériques à motif croissant.	L'élève comprend les concepts liés aux suites non numériques à motif croissant, mais il peut parfois manquer de précision lorsqu'il les applique.	L'élève maîtrise les concepts liés aux suites non numériques à motif croissant et les applique avec précision.
Les situations de proportionnalité (établir un lien entre deux quantités; lire et interpréter des données; interpoler et extrapoler) RAS 3.1	L'élève ne comprend pas les concepts liés aux situations de proportionnalité.	L'élève comprend certains concepts liés aux situations de proportionnalité.	L'élève comprend les concepts liés aux situations de proportionnalité, mais il fait parfois des erreurs en les appliquant.	L'élève maîtrise les concepts liés aux situations de proportionnalité et les applique sans faire d'erreurs.
Les relations (représenter à l'aide de matériel concret ou images; table de valeurs; règle exprimée avec des mots) RAS 3.2	L'élève ne comprend pas les concepts liés aux relations.	L'élève comprend certains concepts liés aux relations.	L'élève comprend les concepts liés aux relations, mais il peut parfois faire une erreur en les représentant.	L'élève maîtrise les concepts liés aux relations et les représente sans faire d'erreurs.
Les situations d'égalité (représenter à l'aide de symboles; trouver la valeur d'une inconnue dans une équation; écrire une équation) RAS 3.3	L'élève ne comprend pas les concepts liés aux situations d'égalité.	L'élève ne réussit pas à trouver la valeur de l'inconnue dans une équation.	L'élève réussit à trouver la valeur de l'inconnue dans une équation mais il fait parfois des erreurs.	L'élève réussit à trouver la valeur de l'inconnue dans une équation sans faire d'erreurs.