

Mathématiques - 5^e année

Régularités et algèbre

Copie type de niveau 1

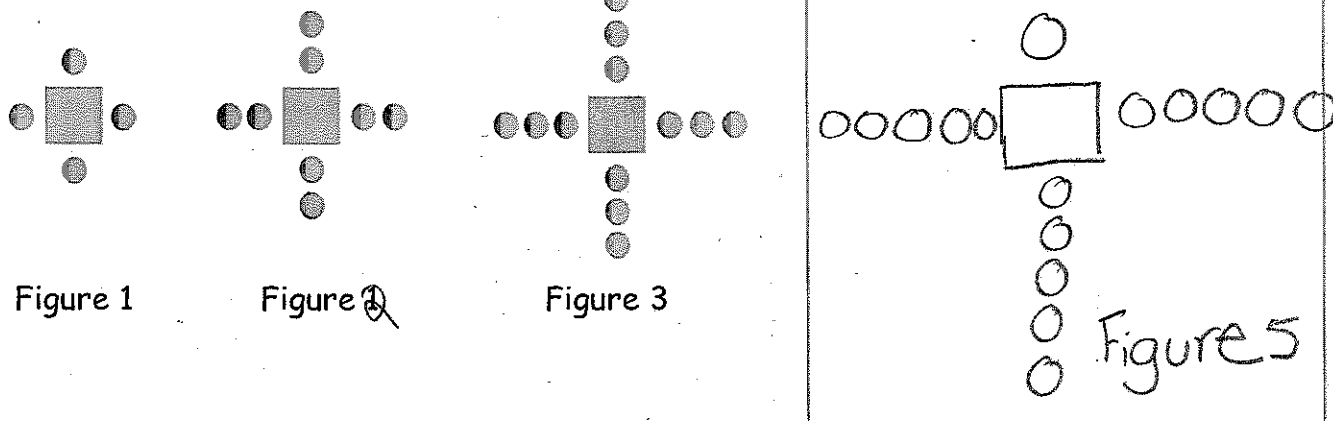
Cette copie représente bien le niveau 1. L'élève peut prolonger une suite non numérique à motif croissant, même s'il ne reproduit pas exactement la couleur de la figure. Il peut compléter une table de valeurs partiellement remplie mais ne réussit pas à maintenir la proportion lorsqu'il extrapole des données. Il ne peut pas décrire une règle qui lie deux quantités qui varient et n'est pas en mesure de représenter cette règle à l'aide d'une équation. Il ne peut pas trouver la valeur d'une inconnue dans une équation.

Mathématiques

Régularités et algèbre - 5^e année

Tâche

À la maternelle, les élèves ont créé différentes suites à l'aide d'objets. Voici la suite que Maude a créée à l'aide de formes géométriques.



1. Dessine dans la boîte la figure qui occupe le 5^e rang de la suite de Maude.

Mme Linda doit acheter des ensembles de géométrie pour ses élèves. Cette table de valeurs représente le cout de l'achat selon le nombre d'ensembles de géométrie achetés.

Nombre d'ensemble de géométrie	3	6	9	12	15	18	21	23
Cout de l'achat (\$)	15	30	45	60	75	90	105	107

2. Complète la table de valeurs.

3. Combien d'ensembles de géométrie peut-on acheter avec 107 \$?

on peut acheter 23 ensemble de géométrie avec 107\$

4. Décris, à l'aide de mots, la règle qui représente la relation entre le nombre d'ensembles de géométrie et le coût de l'achat.

Fois

3 fois acheter

5. Écris une équation pour représenter le problème suivant :

M. Claude a dépensé 35 \$ pour acheter des ensembles de géométrie. Combien d'ensembles de géométrie a-t-il acheté?

$$35\$ = 7 \text{ ensemble}$$

6. Calcule la valeur de l'inconnue dans les équations suivantes.

a) ~~$52 \times 170 = 8000 - \square$~~

b) $427 \div \square = 7$

c) $12 \times 9 \times \square = 540$