

Échelle d'appréciation

| Élément essentiels | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 (visé en fin d'année) | Niveau 4 |
|--|--|---|---|--|
| Représenter, comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100 000 en utilisant différentes stratégies RAS 1.1 | L'élève ne réussit pas à représenter, à comparer et à ordonner des nombres. | L'élève réussit parfois à représenter, à comparer et à ordonner des nombres. | L'élève réussit, dans la majorité des cas, à représenter, à comparer et à ordonner des nombres. | L'élève réussit, avec précision , à représenter, à comparer et à ordonner des nombres. |
| Décomposer et composer des nombres naturels jusqu'à 100 000 RAS 1.2 | L'élève ne réussit pas à décomposer et à composer des nombres. | L'élève réussit parfois à décomposer et à composer des nombres à l'aide de l'addition, de la soustraction et de la multiplication. | L'élève réussit, dans la majorité des cas, à décomposer et à composer des nombres à l'aide de l'addition, de la soustraction et de la multiplication. | L'élève réussit à décomposer et à composer des nombres en combinant les différentes opérations. |
| Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 dont le dénominateur est égal ou inférieur à 10 et 100 par le fractionnement d'une quantité : région, groupe d'objets et longueur RAS 1.3 | L'élève ne réussit pas à fractionner une quantité. Il ne peut pas représenter, comparer ou ordonner des fractions. | L'élève réussit parfois à fractionner une quantité. Il réussit occasionnellement à représenter, à comparer et à ordonner des fractions. | L'élève réussit, dans la majorité des cas, à fractionner une quantité. Il représente, compare et ordonne des fractions en utilisant différentes stratégies. | L'élève réussit à fractionner une quantité et ordonne les fractions avec aisance , peu importe la stratégie utilisée. |
| Établir un lien d'équivalence entre une fraction impropre et un nombre fractionnaire pour des nombres inférieurs ou égaux à 2 RAS 1.3 | L'élève ne peut pas établir le lien entre une fraction impropre et son nombre fractionnaire. | L'élève connaît la différence entre une fraction impropre et un nombre fractionnaire mais ne peut établir de lien entre les deux représentations. | L'élève établit, dans la majorité des cas, le lien entre une fraction impropre et son nombre fractionnaire. | L'élève établit le lien entre une fraction impropre et son nombre fractionnaire. |
| Établir une équivalence entre les fractions décimales et les nombres décimaux (jusqu'aux centièmes) pour ensuite représenter ces derniers, les comparer et les ordonner. RAS 1.4 | L'élève ne réussit pas à établir d'équivalences, ni à comparer ou ordonner des nombres décimaux. | L'élève réussit à établir certaines équivalences. Il réussit parfois à représenter, à comparer et à ordonner des nombres décimaux. | L'élève réussit, dans la majorité des cas, à établir les équivalences, en plus de représenter, de comparer et d'ordonner des nombres décimaux. | L'élève réussit à établir les équivalences et ordonne les nombres décimaux avec aisance . |

Mathématiques – 5^e année
Sens des nombres (RAG 1)

Échelle d'appréciation

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Reconnaitre la caractéristique des nombres naturels d'être premiers ou composés RAS 1.5 | L'élève ne reconnaît pas la différence entre un nombre premier et un nombre composé. | L'élève reconnaît, pour certains nombres seulement, la caractéristique d'être premiers ou composés. | L'élève comprend la différence entre les nombres premiers et composés. | L'élève comprend la différence entre les nombres premiers et composés et peut généraliser la règle à l'ensemble des nombres naturels. |
|---|--|---|--|--|