

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Analyser des situations qui nécessitent la collecte de données lors d'une expérience qui mesure l'évolution d'un phénomène en fonction du temps RAS 6.1	L'élève ne réussit pas à formuler, même avec de l'aide, une question ou une hypothèse.	L'élève formule, avec de l'aide, une question ou une hypothèse.	L'élève formule, de façon autonome, une question ou une hypothèse. Cependant, la question ou l'hypothèse nécessite certains ajustements pour améliorer la clarté et faciliter la collecte de données.	L'élève formule une question ou une hypothèse claire. La question ou de l'hypothèse est pertinente en fonction de la situation, et facilite l'analyse de celle-ci.
Recueillir, organiser et représenter des données (fiche d'observation, tableau, diagramme à ligne brisée) RAS 6.2	L'élève est incapable de recueillir des données et de construire un diagramme à ligne brisée.	L'élève a de la difficulté à recueillir des données et à les représenter dans un diagramme à ligne brisée.	L'élève recueille des données et peut manquer de précision lorsqu'il les représente dans un diagramme à ligne brisée (manque certains éléments).	L'élève recueille facilement les données. Il les représente de façon précise dans un diagramme à ligne brisée possédant tous ses éléments (titres, légende, échelle, etc.).
Analyser des données représentées dans un diagramme à ligne brisée RAS 6.3	L'élève est incapable de lire et interpréter l'information présentée dans un diagramme à ligne brisée. Il ne peut pas tirer de conclusions.	L'élève peut lire l'information présentée dans un diagramme à ligne brisée. Cependant, il a de la difficulté à interpréter l'information et à tirer des conclusions.	L'élève peut lire et interpréter l'information présentée dans un diagramme à ligne brisée. Il fait des comparaisons et tire des conclusions appropriées.	L'élève peut lire et interpréter l'information présentée dans un diagramme à ligne brisée. Il fait des comparaisons et des inférences appropriées, et tire des conclusions qui permettent de prendre une décision ou de porter un jugement.
Déterminer la probabilité expérimentale qu'un événement se produise RAS 6.4	L'élève effectue une expérience, mais utilise difficilement un tableau de dénombrement. Il n'est pas en mesure de tirer de conclusions.	L'élève effectue une expérience, utilise un tableau de dénombrement et exprime la probabilité en fraction, en faisant parfois des erreurs.	L'élève effectue une expérience et utilise un tableau de dénombrement. Il exprime la probabilité en fraction, la situe sur une échelle de probabilité et tire des conclusions selon le vocabulaire approprié.	L'élève effectue une expérience et utilise un tableau de dénombrement. Il exprime la probabilité en fraction, la situe sur une échelle de probabilité et tire des conclusions en comparant les probabilités théoriques et expérimentales.