

Sciences et technologies – 5^e année
 Univers vivant (RAG 1-2-3)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé à la fin de l'année)	Niveau 4
La classification des êtres vivants RAS 2.2	L'élève ne peut pas regrouper différents êtres vivants selon des caractéristiques communes.	L'élève peut partiellement regrouper différents êtres vivants selon des caractéristiques communes.	L'élève peut regrouper différents êtres vivants selon des caractéristiques communes.	L'élève peut regrouper différents êtres vivants selon des caractéristiques communes en donnant beaucoup de détails.
Le corps humain RAS 1.4, 1.5, 2.15, 2.16, 2.17, 2.19	L'élève n'a aucune compréhension du rôle du cerveau et du système respiratoire.	L'élève à une certaine compréhension du rôle du cerveau et du système respiratoire.	L'élève à une compréhension du rôle du cerveau et du système respiratoire.	L'élève démontre une compréhension approfondie en pouvant justifier le rôle du cerveau du système respiratoire.
Hérédité RAS 2.1, 2.2	L'élève n'a aucune compréhension quant à l'origine des ressemblances entre parents et enfants.	L'élève a une certaine compréhension quant à l'origine des ressemblances entre parents et enfants.	L'élève a une compréhension quant à l'origine des ressemblances entre parents et enfants.	L'élève démontre une compréhension approfondie quant à l'origine des ressemblances entre parents et enfants.
Croissance et survie des êtres vivants RAS 2.1	L'élève n'a aucune compréhension des composantes liées à la survie et à la croissance des êtres vivants.	L'élève a une certaine compréhension des composantes liées à la survie et à la croissance des êtres vivants.	L'élève à une compréhension des composantes liées à la survie et à la croissance des êtres vivants.	L'élève à une compréhension approfondie des composantes liées à la survie et à la croissance des êtres vivants.
Les organismes d'autrefois RAS 2.9, 2.10, 3.4, 3.45, 3.6	L'élève est incapable de comparer les caractéristiques des fossiles ou des organismes d'autrefois à des êtres vivants d'aujourd'hui.	L'élève compare partiellement les caractéristiques des fossiles ou des organismes d'autrefois à des êtres vivants d'aujourd'hui.	L'élève compare les caractéristiques des fossiles ou des organismes d'autrefois à des êtres vivants d'aujourd'hui.	L'élève compare avec beaucoup de détails , les caractéristiques des fossiles ou des organismes d'autrefois à des êtres vivants d'aujourd'hui.