

Sciences humaines – 5<sup>e</sup> année

Comparaison avec les provinces de l'Atlantique d'autrefois (RAG 2 – C)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
<p>Situation de la société et du territoire des provinces de l'Atlantique dans l'espace et le temps à différents moments.</p> <p>RAS C1, C4</p>	<p>L'élève peut <b>difficilement</b> localiser les zones de peuplement des provinces atlantiques sur des cartes à différents moments (présent et passé). De plus, il peut <b>difficilement</b> placer en ordre chronologique les temps forts de l'histoire des provinces atlantiques et de l'Acadie sur la ligne du temps.</p>	<p>L'élève peut localiser les zones de peuplement des provinces atlantiques sur des cartes à différents moments (présent et passé) <b>ou</b> placer en ordre chronologique les temps forts de l'histoire des provinces atlantiques et de l'Acadie sur la ligne du temps.</p>	<p>L'élève peut localiser les zones de peuplement des provinces atlantiques sur des cartes à différents moments (présent et passé). De plus, il peut placer en ordre chronologique les temps forts de l'histoire des provinces atlantiques et de l'Acadie sur la ligne du temps.</p>	<p>L'élève peut localiser et <b>décrire</b> les zones de peuplement des provinces atlantiques sur des cartes à différents moments (présent et passé). De plus, il peut placer en ordre chronologique les temps forts de l'histoire des provinces atlantiques et de l'Acadie sur la ligne du temps.</p>
<p>Changements survenus dans l'organisation de la société et du territoire des provinces de l'Atlantique.</p> <p>RAS C2, C3, C6</p>	<p>L'élève peut <b>difficilement</b> relever des changements survenus dans l'organisation des provinces atlantiques sur leur territoire (façons de vivre, aménagement du territoire, activités économiques, etc.).</p>	<p>L'élève peut relever certains changements survenus dans l'organisation des provinces atlantiques sur leur territoire (façons de vivre, aménagement du territoire, activités économiques, etc.).</p>	<p>L'élève peut relever <b>certains</b> changements survenus dans l'organisation des provinces atlantiques sur leur territoire, en identifiant certaines <u>causes</u> et <u>conséquences</u> de ces changements (façons de vivre, aménagement du territoire, activités économiques, etc.).</p>	<p>L'élève peut relever <b>plusieurs</b> changements survenus dans l'organisation des provinces atlantiques sur leur territoire, et expliquer certaines <u>causes</u> et <u>conséquences</u> de ces changements (façons de vivre, aménagement du territoire, activités économiques, etc.).</p>
<p>Temps forts et rôle de personnes influentes dans l'histoire des provinces de l'Atlantique et de l'Acadie</p> <p>RAS C5</p>	<p>L'élève relève <b>difficilement</b> des temps forts de l'histoire des provinces atlantiques et de l'Acadie et <b>nomme</b> des personnes influentes.</p>	<p>L'élève relève des temps forts de l'histoire des provinces atlantiques et de l'Acadie <b>ou</b> <b>décrit</b> le rôle de personnes influentes.</p>	<p>L'élève relève des temps forts de l'histoire des provinces atlantiques et de l'Acadie et décrit le rôle de personnes influentes.</p>	<p>L'élève décrit les temps forts l'histoire des provinces atlantiques et de l'Acadie et <b>explique avec précision</b> le rôle de personnes influentes.</p>