

## Mathématiques – 6<sup>e</sup> année

### Géométrie (RAG 4)

#### Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
<b>Les figures planes</b> (Reconnaitre, nommer, décrire, évaluer, classer et classer) <b>RAS 4.1</b>	L'élève ne comprend pas les propriétés liées aux quadrilatères et ne peut déterminer les angles intérieurs manquants d'un triangle ou d'un quadrilatère.	L'élève comprend certaines propriétés liées aux quadrilatères et détermine à l'occasion les angles intérieurs manquants d'un triangle et d'un quadrilatère.	L'élève comprend les propriétés liées aux quadrilatères et détermine les angles intérieurs manquants du triangle et du quadrilatère, en faisant parfois des erreurs.	L'élève maîtrise les propriétés liées aux quadrilatères, et détermine avec aisance les angles manquants d'un triangle et d'un quadrilatère.
<b>Les figures planes</b> (Représenter, composer et décomposer) <b>RAS 4.2, 4.3</b>	L'élève ne réussit pas à représenter des quadrilatères, et à (dé)composer des parallélogrammes.	L'élève a de la difficulté à représenter des quadrilatères et à (dé)composer des parallélogrammes.	L'élève représente des quadrilatères et (dé)compose des parallélogrammes mais manque parfois de précision.	L'élève représente des quadrilatères et (dé)compose des parallélogrammes avec précision.
<b>Solides</b> (Comparer des propriétés) <b>RAS 4.1</b>	L'élève ne connaît pas les propriétés des prismes et des non prismes.	L'élève a une connaissance limitée des propriétés des prismes et des non prismes.	L'élève connaît la plupart des propriétés des prismes et des non prismes. Il fait parfois des erreurs en les comparant.	L'élève compare avec aisance les propriétés des prismes et des non prismes.
<b>Solides</b> (Construire et dessiner) <b>RAS 4.2</b>	L'élève ne réussit pas à construire et dessiner les prismes et les non-prismes en plus de représenter les vues de face, de côté et de dessus.	L'élève a de la difficulté à construire et à dessiner des prismes et des non-prismes, en plus de représenter les vues de face, de côté et de dessus.	L'élève construit et dessine des prismes et des non-prismes en plus de représenter les vues de face, de côté et de dessus, mais il peut parfois manquer de précision.	L'élève construit et dessine avec précision des prismes et des non-prismes, en plus de représenter les vues de face, de côté et de dessus.
<b>Plan cartésien</b> (Situer et nommer) <b>RAS 4.4</b>	L'élève ne réussit pas à situer et nommer des points en utilisant les coordonnées dans le premier cadran du plan cartésien.	L'élève a de la difficulté à situer et à nommer des points en utilisant les coordonnées dans le premier cadran du plan cartésien.	L'élève situe et nomme des points en utilisant les coordonnées dans le premier cadran du plan cartésien, mais en faisant parfois des erreurs.	L'élève situe et nomme des points en utilisant les coordonnées dans le premier cadran du plan cartésien.
<b>Les transformations géométriques</b> (Rotation, translation et réflexion) <b>RAS 4.5</b>	L'élève ne réussit pas à effectuer et à décrire des rotations, des translations et des réflexions.	L'élève a de la difficulté à effectuer et à décrire des rotations, des translations et des réflexions	L'élève effectue et décrit des rotations, des translations et des réflexions, mais il peut parfois manquer de précision.	L'élève effectue et décrit des rotations, des translations et des réflexions avec précision.