

Mathématiques – 6^e année

Régularités et algèbre (RAG 3)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
<p>Les suites non numériques à motif croissant impliquant la notion d'aire (Prolonger, décrire, établir des liens entre le rang de la figure et l'aire de la figure) RAS 3.1</p>	L'élève ne comprend pas les concepts liés aux suites non numériques à motif croissant impliquant la notion d'aire.	L'élève comprend certains concepts liés aux suites non numériques à motif croissant impliquant la notion d'aire.	L'élève comprend les concepts liés aux suites non numériques à motif croissant impliquant la notion d'aire, mais il peut parfois manquer de précision lorsqu'il les applique.	L'élève maîtrise les concepts liés aux suites non numériques à motif croissant impliquant la notion d'aire et les applique avec précision.
<p>Les situations de proportionnalité exprimées sous la forme $y = ax$ (Établir un lien entre deux quantités; lire et interpréter des données; interpoler et extrapoler à partir d'une table de valeur ou un graphique) RAS 3.1</p>	L'élève ne comprend pas les concepts liés aux situations de proportionnalité.	L'élève comprend certains concepts liés aux situations de proportionnalité.	L'élève comprend les concepts liés aux situations de proportionnalité, mais il fait parfois des erreurs en les appliquant.	L'élève maîtrise les concepts liés aux situations de proportionnalité et les applique sans faire d'erreurs.
<p>Les relations (Représenter à l'aide de matériel concret ou images; table de valeurs; règle exprimée avec des symboles ($y = ax$) et à l'aide d'un graphique situé dans le premier quadrant d'un plan cartésien) RAS 3.2</p>	L'élève ne peut pas représenter des relations, peu importe le mode de représentation choisi.	L'élève peut représenter des relations à l'aide d'un graphique lorsqu'elles proviennent d'une table de valeur.	L'élève peut représenter des relations, dans la majorité des cas, à l'aide d'une table de valeurs, d'un graphique et d'une règle.	L'élève peut représenter avec aisance des relations, peu importe le mode de représentation.

<p>Les situations d'égalité (en utilisant une lettre pour représenter une quantité inconnue, trouver la valeur d'une inconnue impliquant des nombres naturels ou décimaux dans une équation algébrique; écrire une équation ou une formule pour représenter un problème où une ou des quantités sont inconnues)</p> <p>RAS 3.3</p>	<p>L'élève ne réussit pas à trouver la valeur d'une inconnue dans une équation.</p>	<p>L'élève réussit parfois à trouver la valeur d'une inconnue dans une équation.</p>	<p>L'élève trouve, dans la majorité des cas, la valeur d'une inconnue dans une équation. Il fait parfois une erreur lorsqu'il représente une situation d'égalité à l'aide d'une équation.</p>	<p>L'élève trouve la valeur d'une inconnue dans une équation. Il représente avec aisance une situation d'égalité à l'aide d'une équation.</p>
---	---	--	---	---