

Mathématique – 6^e année

Sens des nombres (RAG 1)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu à la fin de l'année)	Niveau 4
Représenter, comparer et ordonner des nombres supérieurs à 100 000 en utilisant différentes stratégies RAS 1.1	L'élève ne réussit pas à représenter et à ordonner des nombres.	L'élève réussit parfois à représenter et à ordonner des nombres.	L'élève réussit, dans la majorité des cas, à représenter, à comparer et à ordonner des nombres.	L'élève réussit, avec précision, à représenter, à comparer et à ordonner des nombres.
Décomposer et composer des nombres naturels supérieurs à 100 000 RAS 1.2	L'élève ne réussit pas à décomposer et à composer des nombres.	L'élève réussit parfois à décomposer et à composer des nombres à l'aide de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.	L'élève réussit, dans la majorité des cas, à décomposer et à composer des nombres à l'aide de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.	L'élève réussit à décomposer et à composer des nombres en combinant les différentes opérations.
Démontrer une compréhension des fractions et des nombres fractionnaires par le fractionnement d'une quantité : région, groupe d'objets et longueur RAS 1.3	L'élève ne réussit pas à déterminer différentes représentations d'une même fraction.	L'élève réussit à déterminer différentes représentations d'une fraction propre.	L'élève réussit, dans la majorité des cas, à déterminer différentes représentations d'une fraction propre ou impropre.	L'élève réussit avec aisance à déterminer différentes représentations d'une fraction propre ou impropre, peu importe la stratégie utilisée.
Établir une équivalence entre les fractions décimales et les nombres décimaux (jusqu'aux millièmes) pour être en mesure de les comparer les ordonner. RAS 1.4	L'élève ne réussit pas à établir d'équivalences entre les fractions décimales et les nombres décimaux.	L'élève réussit à établir certaines équivalences. Il réussit parfois à représenter, à comparer et à ordonner des nombres décimaux.	L'élève réussit, dans la majorité des cas, à établir les équivalences, en plus de représenter, de comparer et d'ordonner des nombres décimaux.	L'élève réussit avec aisance à établir les équivalences et à ordonner les nombres décimaux, peu importe la stratégie utilisée.

<p>Convertir une fraction en fraction décimale, en nombre décimal et en pourcentage RAS 1.3 et 1.4</p>	<p>L'élève ne réussit pas à convertir une fraction propre en fraction décimale.</p>	<p>L'élève réussit à convertir certaines fractions propres en fraction décimale, en nombre décimal et en pourcentage.</p>	<p>L'élève réussit, dans la majorité des cas, à déterminer différentes représentations d'une fraction propre.</p>	<p>L'élève réussit avec aisance à déterminer différentes représentations d'une fraction propre, peu importe la stratégie utilisée.</p>
<p>Démontrer une compréhension des concepts de facteurs et de multiples RAS 1.5</p>	<p>L'élève ne comprend pas les concepts de facteurs et de multiples.</p>	<p>L'élève identifie parfois le plus petit commun multiple (PPCM) et le plus grand commun diviseur (PGCD) de deux nombres naturels.</p>	<p>L'élève identifie, dans la majorité des cas, le plus petit commun multiple (PPCM) et le plus grand commun diviseur (PGCD) de deux nombres naturels.</p>	<p>L'élève identifie avec aisance le plus petit commun multiple (PPCM) et le plus grand commun diviseur (PGCD) de deux nombres naturels, peu importe la stratégie utilisée.</p>