

Sciences et technologies – 6^e année

Univers non vivant

Échelle d’appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d’année)	Niveau 4
<p>La matière RAS 4, 19, 20</p>	<p>L’élève n’est pas en mesure d’identifier les propriétés spécifiques de chaque état de la matière ainsi que d’identifier la composition de l’air et de décrire les effets de l’air sur tout ce qui nous entoure.</p>	<p>L’élève est en mesure d’identifier quelques propriétés spécifiques de chaque état de la matière ainsi que d’identifier quelques composantes de l’air et de décrire partiellement les effets de l’air sur tout ce qui nous entoure.</p>	<p>L’élève est en mesure d’identifier les propriétés spécifiques de chaque état de la matière ainsi que d’identifier la composition de l’air et de décrire les effets de l’air sur tout ce qui nous entoure.</p>	<p>L’élève est en mesure d’identifier les propriétés spécifiques de chaque état de la matière ainsi que d’identifier la composition de l’air et de décrire de façon détaillée les effets de l’air sur tout ce qui nous entoure.</p>
<p>L’énergie RAS 30, 32, 33, 34</p> <p>Composante d’un circuit électrique simple : source, résistance, fils, interrupteur, etc.</p> <p>Circuit en série, circuit en parallèle.</p>	<p>L’élève n’est pas en mesure d’associer les formes d’énergie à leurs usages ni de lier l’électricité à une transformation d’énergie provenant d’une source et est incapable d’expliquer les différentes composantes et les transformations d’énergie dans un circuit électrique simple.</p>	<p>L’élève est en mesure d’associer quelques formes d’énergie à leurs usages, de lier partiellement l’électricité à une transformation d’énergie provenant d’une source et d’expliquer avec peu de détails les différentes composantes et les transformations d’énergie dans un circuit électrique simple.</p>	<p>L’élève est en mesure d’associer les formes d’énergie à leurs usages, de lier l’électricité à une transformation d’énergie provenant d’une source et d’expliquer les différentes composantes et les transformations d’énergie dans un circuit électrique simple.</p>	<p>L’élève est en mesure d’associer les formes d’énergie à leurs usages, de lier l’électricité à une transformation d’énergie provenant d’une source et d’expliquer de façon détaillée les différentes composantes et les transformations d’énergie dans un circuit électrique simple.</p>

<p>L'univers RAS 1, 2, 3, 4</p>	<p>L'élève n'est pas en mesure d'expliquer les phases de la lune selon son orbite, le cycle jour-nuit et ni de comparer les caractéristiques des planètes.</p>	<p>L'élève est en mesure d'expliquer partiellement les phases de la lune selon son orbite, le cycle jour-nuit et de comparer certaines caractéristiques des planètes.</p>	<p>L'élève est en mesure d'expliquer les phases de la lune selon son orbite, le cycle jour-nuit et de comparer les caractéristiques des planètes.</p>	<p>L'élève est en mesure d'expliquer de façon détaillée les phases de la lune selon son orbite, le cycle jour-nuit et de comparer les caractéristiques des planètes.</p>
<p>Les données météorologiques RAS 15</p>	<p>L'élève n'est pas en mesure d'interpréter les données météorologiques sur une période de temps et ne peut pas les utiliser pour décrire des changements climatiques.</p>	<p>L'élève est en mesure d'interpréter partiellement des données météorologiques sur une période de temps et de les utiliser pour décrire quelques changements climatiques.</p>	<p>L'élève est en mesure d'interpréter des données météorologiques sur une période de temps et de les utiliser pour décrire des changements climatiques.</p>	<p>L'élève est en mesure d'interpréter de façon détaillée des données météorologiques sur une période de temps et de les utiliser pour décrire de façon détaillée des changements climatiques.</p>
<p>Les machines simples RAS 7, 8</p>	<p>L'élève n'est pas en mesure d'expliquer l'utilisation efficace d'une machine simple.</p>	<p>L'élève est en mesure d'expliquer partiellement l'utilisation efficace d'une machine simple.</p>	<p>L'élève est en mesure d'expliquer l'utilisation efficace d'une machine simple.</p>	<p>L'élève est en mesure d'expliquer de façon détaillée l'utilisation efficace d'une machine simple.</p>