

Sciences et technologies – 6^e année

Univers non vivant

Copie type de niveau 1

Justification

L'élève n'est pas en mesure de donner des réponses complètes à la majorité des questions. Il répond simplement avec très peu de détails et ses explications sont, dans la plupart du temps, erronées. Il soulève plutôt des faits ou utilise les mots qui se retrouvent dans la question et ce, sans donner une explication valable.

Copie type

Le travail de l'élève débute à la page suivante.

Sciences et technologies – 6^e année

Univers non vivant

Tâche signifiante

Voyage scolaire dans l'ouest canadien en train

Les élèves de Mme Tracy préparent un voyage scolaire en train pour le mois de juin. Leur départ du Nouveau-Brunswick pour se rendre en Alberta.



Lors de son cours de sciences, Mme Tracy parle de l'évolution du chemin de fer au Canada à partir des années 1800 jusqu'à aujourd'hui. Elle précise que les trains transportaient les gens ainsi que de grandes quantités de marchandises et c'est alors pour ces raisons que les villes et les villages se sont créés autour des chemins de fer.

Questions :

1. Alors que les élèves et l'enseignante montent dans le train, un problème se présente pour soulever les bagages très lourds.



Quelle machine simple la compagnie de train pourrait-elle ajouter au train pour faciliter l'embarquement des bagages.

Levier Poulie Plan incliné Vis sans fin

Explique ton choix.

Le plan incliné ira mieux
pour rouler les bagages
l'entrée

2. Lors de leur départ à 20h, il fait toujours clair dehors. Toutefois, les enfants constatent qu'il fait noir à 23h. Explique ce phénomène.

car la planète qui tourne
 et le chemin fait des ans soleil.
 et le soleil fait face à la nuit

3. Assis abord du train, les élèves observent la lune et les étoiles à travers la fenêtre et un élève prend cette photo.

- a) Explique à quoi ressemblera cette Lune dans 14 jours.



dans 14 jour elle
 sera pleine ou
 en voie

- b) Un élève dit « aujourd'hui, le 21 juin, c'est le solstice d'été ».

Explique ce qu'il peut utiliser sur un bulletin météorologique qui pourrait appuyer ce qu'il dit?

il pourrait voir avec
 l'heure du lever de soleil
 et du coucher

4. Comme activité éducative sur le train, Mme Tracy donne une **pile**, du **fil**, un **interrupteur** et une **ampoule** aux élèves. Elle leur demande d'essayer d'allumer l'ampoule avec le matériel qu'elle leur a donné.

Dessine les schémas du circuit électrique qui permettront d'illustrer une ampoule allumée et éteinte.



5. Madame Tracy donne un verre de lait et des biscuits en collation à ses élèves.

Nomme l'état de la matière de la collation des élèves et donne 2 propriétés qui les distinguent l'une de l'autre.

Matière	État	Propriétés
Lait	liquide	on peut par la p vendre sac au vrai
Biscuit	solide	cest dur et sa ne coupe pas dans nos main

6. Arrivée à la gare en Alberta, les élèves débarquent du train et admirent les montagnes Rocheuses. Tout à coup un autre train passe à grande vitesse dans la gare et 2 élèves perdent leur casquette.

Qu'est-ce qui te permet d'expliquer ce qui vient d'arriver?

cest a cause de la pression
du vent avec le train qui
fait un t pression