

Sciences et technologies – 6^e année

Univers vivant

Copie type de niveau 1

Justification

Cette copie est de niveau 1 même si l'élève a été capable de ressortir les stimuli. Tous les élèves ont été capable de décrire ce que l'être humain ferait et on ne retrouve pas ça dans l'échelle d'appréciation.

Copie type

Le travail de l'élève débute à la page suivante.

Sciences et technologies – 6^e année

Univers vivant

Tâche signifiante

Une journée au Jardin botanique du Nouveau-Brunswick

Les élèves de la 6^e année de l'école « Les Découvreurs » ont été au Jardin botanique du Nouveau-Brunswick pour participer à différentes activités scientifiques. Ce jardin est un lieu magnifique où il y a différentes plantes, fleurs, arbres et même des insectes d'un peu partout dans le monde.

Activité 1 – L'arbre sous la loupe

Pendant cette activité, le guide du jardin explique que tous les arbres dans la nature sont très importants, car en plus de nous donner de l'oxygène, ceux-ci purifient l'air, protègent les animaux, etc. De plus, il dit que les arbres ont des besoins comme les humains pour demeurer en santé.

1. Explique quels sont les différents besoins qu'un arbre nécessite pour demeurer en santé?

Il ne purifierait pas l'air, il ne ferait des besoins
et il nous donnerait pas d'oxygène.

2. Les élèves aperçoivent un écureuil qui se promène d'un arbre à l'autre. Le guide leur dit que plusieurs écureuils vivent dans la forêt du jardin.

Pourquoi les arbres sont-ils importants pour les écureuils ?

ils se protègent des prédateurs et si
ils n'avaient



Activité 2 – La réaction des plantes

Les élèves ont découvert des plantes assez particulières lors de cette activité.

Écoute chacune des vidéos et réponds aux questions suivantes :

Vidéo 1 – Mimose pudique (à valider et insérer adresse Web)



Vidéo 2 – <https://www.youtube.com/watch?v=Ta4I5Uwv9m0>

Dancing plant

1. Explique la réaction de ces plantes aux stimuli?

ils avait peur quand les personne lertouchait et
il seprotègeait.

2. Quelle est la différence entre les types de stimuli dans ces vidéos?

Dans la première vidéo la plante réactait au touche
et dans la deuxième vidéo la plante réactait
au son.




3. De quelle façon un être humain pourrait réagir au stimulus de la 2e plante?

Un être humain danserait avec la chanson

Activité 3 – Pique-nique

Pendant l'heure du diner les élèves jouent et manque un repas style pique-nique.

Explique des fonctions de 2 des 3 systèmes représentés ci-dessous en fonction de l'activité vécue par les élèves.

Système		Fonctions
	Excréteur	Ils sont à l'air Plus faim.
	Peau (Tégumentaire)	La peau va secher un peu à l'air de la peau.
	Lymphatique	