

## **Sciences et technologies – 6<sup>e</sup> année**

### **Univers vivant**

#### **Copie type de niveau 4**

##### **Justification**

Les réponses sont bien détaillées. La fonction du système excréteur ne précise pas que c'est l'urine, mais parle de la vessie.

##### **Copie type**

Le travail de l'élève débute à la page suivante.

## Sciences et technologies – 6<sup>e</sup> année

### Univers vivant

#### Tâche signifiante

##### Une journée au Jardin botanique du Nouveau-Brunswick

Les élèves de la 6<sup>e</sup> année de l'école « Les Découvreurs » ont été au Jardin botanique du Nouveau-Brunswick pour participer à différentes activités scientifiques. Ce jardin est un lieu magnifique où il y a différentes plantes, fleurs, arbres et même des insectes d'un peu partout dans le monde.

##### Activité 1 – L'arbre sous la loupe

Pendant cette activité, le guide du jardin explique que tous les arbres dans la nature sont très importants, car en plus de nous donner de l'oxygène, ceux-ci purifient l'air, protègent les animaux, etc. De plus, il dit que les arbres ont des besoins comme les humains pour demeurer en santé.

1. Explique quels sont les différents besoins qu'un arbre nécessite pour demeurer en santé?

l'arbre à besoin d'eau, de soleil et  
de gaz carbonique pour nous faire  
de l'oxygène.

2. Les élèves aperçoivent un écureuil qui se promène d'un arbre à l'autre. Le guide leur dit que plusieurs écureuils vivent dans la forêt du jardin.

Pourquoi les arbres sont-ils importants pour les écureuils ?

Car les écureuils sont très petit et on beaucoup de prédateurs, mais beaucoup de leurs prédateur ne sont pas capable de monter dans les arbres, donc ils peuvent faire leur maison et vivre dans les arbres sans se faire manger. Aussi,



beaucoup de leur nourriture se trouve dans les arbres.

## Activité 2 – La réaction des plantes

Les élèves ont découvert des plantes assez particulières lors de cette activité.

Écoute chacune des vidéos et réponds aux questions suivantes :

### **Vidéo 1 – Mimose pudique (à valider et insérer adresse Web)**



N° DE FICHIER : 13738040 Rechercher des fichiers similaires

Vidéo 2 – <https://www.youtube.com/watch?v=Ta4I5Uwv9m0>

Dancing plant

1. Explique la réaction de ces plantes aux stimuli?

1<sup>er</sup> vidéo  
Lorsque le monsieur touche la plante avec ses mains, tous les petites feuilles se ferme un après l'autre en groupes. Mais quand le monsieur a mis du feu (ou de la chaleur) les petites feuilles se ferme un après l'autre seules.

2. Quelle est la différence entre les types de stimuli dans ces vidéos?

La 1<sup>er</sup> plante se ferme lorsque on la touche ou on mets de la chaleur, mais la 2<sup>eme</sup> plante sauvre lorsque elle entend de la musique.

3. De quelle façon un être humain pourrait réagir au stimulus de la 2e plante?

Quand l'être humain entend de la musique il a l'endence à vouloir danser.




## Activité 2 - la réaction des plantes

#1 2<sup>eme</sup> vidéo - lorsque la plante entend du sons, elle commence à s'ouvrir.

### Activité 3 – Pique-nique

Pendant l'heure du diner les élèves jouent et <sup>mange</sup> ~~manque~~ un repas style pique-nique.

Explique des fonctions de 2 des 3 systèmes représentés ci-dessous en fonction de l'activité vécue par les élèves.

Système		Fonctions — Role
	Excréteur	rejecter les déchets du sang, sous forme liquide.
	Peau (Tégumentaire)	Elle te protège de l'eau, des bactéries et de rayon ultra-violet, pour pas qu'ils rentrent dans ton corps.
	Lymphatique	?