

**Sciences et technologies – 6<sup>e</sup> année**  
**Univers vivant**

**Tâche signifiante**

**Une journée au Jardin botanique du Nouveau-Brunswick**

Les élèves de la 6<sup>e</sup> année de l'école « Les Découvreurs » ont été au Jardin botanique du Nouveau-Brunswick pour participer à différentes activités scientifiques. Ce jardin est un lieu magnifique où il y a différentes plantes, fleurs, arbres et même des insectes d'un peu partout dans le monde.

**Activité 1 – L'arbre sous la loupe**

Pendant cette activité, le guide du jardin explique que tous les arbres dans la nature sont très importants, car en plus de nous donner de l'oxygène, ceux-ci purifient l'air, protègent les animaux, etc. De plus, il dit que les arbres ont des besoins comme les humains pour demeurer en santé.

1. Explique quels sont les différents besoins qu'un arbre a de besoin pour demeurer en santé ?

---

---

---

2. Les élèves aperçoivent un écureuil qui se promène d'un arbre à l'autre. Le guide leur dit que plusieurs écureuils vivent dans la forêt du jardin.

Pourquoi les arbres sont-ils importants pour les écureuils ?

---

---

---

---



## Activité 2 – La réaction des plantes

Les élèves ont découvert des plantes assez particulières lors de cette activité.

Écoute chacune des vidéos et réponds aux questions suivantes :

Vidéo 1 – Mimosa Pudica <https://www.youtube.com/watch?v=g0LFBM3hOLs>



Vidéo 2 – Dancing plant <https://www.youtube.com/watch?v=Ta4I5Uwv9m0>

1. Explique la réaction de ces plantes aux stimuli?

---

---

---

2. Quelle est la différence entre les types de stimuli dans ces vidéos?

---

---

---

---

3. De quelle façon un être humain pourrait réagir au stimulus de la 2<sup>e</sup> plante?

---

---

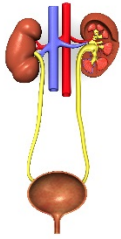

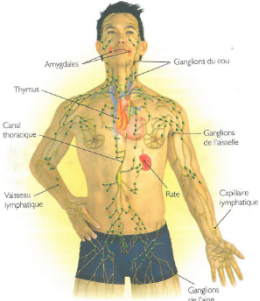
---

---

### Activité 3 – Pique-nique

Pendant l'heure du diner, les élèves jouent et mangent un repas style pique-nique.

Explique des fonctions de 2 des 3 systèmes représentés ci-dessous en fonction de l'activité vécue par les élèves.

Système	Fonctions
	<b>Excréteur</b>
	<b>Peau (tégumentaire)</b>
	<b>Lymphatique</b>