

Échelle d’appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d’année)	Niveau 4
Ensembles régionaux du Canada RAS O1 - O2	L’élève éprouve de la difficulté à nommer et décrire les ensembles régionaux du Canada.	L’élève nomme ou décrit certains ensembles régionaux du Canada.	L’élève nomme et décrit les ensembles régionaux du Canada.	L’élève nomme et décrit de façon détaillée les ensembles régionaux du Canada.
Répartition et composition de la population du Canada RAS O3	L’élève explique difficilement la répartition et la composition de la population canadienne.	L’élève explique la répartition ou la composition de la population canadienne.	L’élève explique la répartition et la composition de la population canadienne.	L’élève explique, de façon détaillée , la répartition et la composition de la population canadienne.
Adaptation au territoire RAS O4	L’élève relève, difficilement, comment les gens des grands foyers de population se sont adaptés à leur territoire ou l’ont transformé.	L’élève relève comment les gens des grands foyers de population se sont adaptés à leur territoire ou l’ont transformé.	L’élève explique comment les gens des grands foyers de population se sont adaptés à leur territoire ou l’ont transformé.	L’élève explique, de façon détaillée , comment les gens des grands foyers de population se sont adaptés à leur territoire ou l’ont transformé.
Réseaux d’échanges entre différents foyers de population du Canada RAS O5	L’élève identifie difficilement des biens et services importés et exportés	L’élève identifie des biens et services importés et exportés	L’élève identifie des biens et services importés et exportés et explique l’importance de ces échanges.	L’élève identifie des biens et services importés et exportés et explique, de façon détaillée , l’importance de ces échanges.
Migrations humaines entre différents foyers de population du Canada RAS O5	L’élève identifie difficilement des déplacements de population.	L’élève identifie des déplacements de population.	L’élève explique des déplacements de population.	L’élève explique de façon détaillée plusieurs déplacements de population.
Rôle de principaux dirigeants politiques du Canada RAS O6	L’élève identifie certains dirigeants politiques du Canada (ex. gouverneur général, premier ministre, etc.)	L’élève décrit difficilement le rôle des principaux dirigeants politiques du Canada (ex. gouverneur général, premier ministre, etc.)	L’élève décrit le rôle des principaux dirigeants politiques du Canada (ex. gouverneur général, premier ministre, etc.)	L’élève décrit de façon détaillée le rôle des principaux dirigeants politiques du Canada (ex. gouverneur général, premier ministre, etc.)