

Formation personnelle et sociale – 7^e année

Citoyenneté

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d'année)	Niveau 4
Respect des différences individuelles RAS 2.4.1	L'élève identifie avec beaucoup de difficulté des comportements favorables au respect des différences individuelles , tels que le respect et la valorisation des différences entre les gens, la coopération, la connaissance des normes ainsi que les valeurs sociales.	L'élève identifie avec un peu de difficulté des comportements favorables au respect des différences individuelles , tels que le respect et la valorisation des différences entre les gens, la coopération, la connaissance des normes ainsi que les valeurs sociales.	L'élève identifie des comportements favorables au respect des différences individuelles, tels que le respect et la valorisation des différences entre les gens, la coopération, la connaissance des normes ainsi que les valeurs sociales.	L'élève identifie et décrit des comportements favorables au respect des différences individuelles , tels que le respect et la valorisation des différences entre les gens, la coopération, la connaissance des normes ainsi que les valeurs sociales.
Les actes criminels RAS 2.4.2	L'élève identifie avec beaucoup de difficulté les conséquences des actes criminels tels l'intimidation, le harcèlement, le vandalisme, le vol, la violence et les gangs .	L'élève identifie avec un peu de difficulté les conséquences des actes criminels tels l'intimidation, le harcèlement, le vandalisme, le vol, la violence et les gangs .	L'élève identifie les conséquences des actes criminels tels l'intimidation, le harcèlement, le vandalisme, le vol, la violence et les gangs .	L'élève identifie et décrit les conséquences des actes criminels tels l'intimidation, le harcèlement, le vandalisme, le vol, la violence et les gangs .

<p>Rôle en tant que citoyen RAS 2.4.3</p>	<p>L'élève résume avec peu de clarté son rôle en tant que citoyen par rapport aux règlements pour le savoir-vivre en société et au bénévolat régional.</p>	<p>L'élève résume avec une certaine clarté son rôle en tant que citoyen par rapport aux règlements pour le savoir-vivre en société et au bénévolat régional.</p>	<p>L'élève résume avec clarté son rôle en tant que citoyen par rapport aux règlements pour le savoir-vivre en société et au bénévolat régional.</p>	<p>L'élève résume avec beaucoup de clarté son rôle en tant que citoyen par rapport aux règlements pour le savoir-vivre en société et au bénévolat régional.</p>
--	--	--	---	---