

## Formation personnelle et sociale – 7<sup>e</sup> année

### Santé

#### Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (Visé à la fin de l'année)	Niveau 4
<b>Besoins fondamentaux</b> RAS 3.5.1	L'élève <b>explique avec beaucoup de difficulté</b> qu'être en santé est le résultat d'un <b>équilibre dans la satisfaction de ses besoins.</b>	L'élève <b>explique avec difficulté</b> qu'être en santé est le résultat d'un <b>équilibre dans la satisfaction de ses besoins.</b>	L'élève <b>explique</b> qu'être en santé est le résultat d'un <b>équilibre dans la satisfaction de ses besoins.</b>	L'élève <b>explique de façon claire et détaillée</b> qu'être en santé est le résultat d'un <b>équilibre dans la satisfaction de ses besoins.</b>
<b>Habitudes de vie</b> RAS 3.6.1 et 3.6.2	L'élève <b>explique avec beaucoup de difficulté</b> l'importance des <b>pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale, les liens entre l'estime de soi, l'image corporelle et les habitudes alimentaires.</b>	L'élève <b>explique avec difficulté</b> l'importance des <b>pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale, les liens entre l'estime de soi, l'image corporelle et les habitudes alimentaires.</b>	L'élève <b>explique</b> l'importance des <b>pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale, les liens entre l'estime de soi, l'image corporelle et les habitudes alimentaires.</b>	L'élève <b>explique de façon claire et détaillée</b> l'importance des <b>pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale, les liens entre l'estime de soi, l'image corporelle et les habitudes alimentaires.</b>
<b>Sécurité et danger</b> RAS 3.7.1 et 3.7.2	L'élève <b>décrit avec beaucoup de difficulté</b> les <b>conséquences des effets de la consommation de substances licites et illicites.</b>	L'élève <b>décrit avec difficulté</b> les <b>conséquences des effets de la consommation de substances licites et illicites.</b>	L'élève <b>décrit</b> les <b>conséquences des effets de la consommation de substances licites et illicites.</b>	L'élève <b>décrit de façon claire et détaillée</b> les <b>conséquences des effets de la consommation de substances licites et illicites.</b>
<b>Sexualité : puberté</b> RAS 3.8.1	L'élève <b>explique avec beaucoup de difficulté</b> les <b>transformations physiques et affectives habituelles liées à la puberté.</b>	L'élève <b>explique avec difficulté</b> les <b>transformations physiques et affectives habituelles liées à la puberté.</b>	L'élève <b>explique</b> les <b>transformations physiques et affectives habituelles liées à la puberté.</b>	L'élève <b>explique de façon claire et détaillée</b> les <b>transformations physiques et affectives habituelles liées à la puberté.</b>

<b>Sexualité : abstinence</b> RAS 3.8.4	L'élève <b>explique avec beaucoup de difficulté</b> l'importance de l'abstinence comme <b>comportement responsable pour un adolescent.</b>	L'élève <b>explique avec difficulté</b> l'importance de l'abstinence comme <b>comportement responsable pour un adolescent.</b>	L'élève <b>explique</b> l'importance de l'abstinence comme <b>comportement responsable pour un adolescent.</b>	L'élève <b>explique de façon claire et détaillée</b> l'importance de l'abstinence comme <b>comportement responsable pour un adolescent.</b>
<b>Sexualité : ITSS</b> RAS 3.8.6	L'élève <b>démontre une compréhension limitée</b> des principales infections transmises <b>sexuellement ou par le sang et les moyens de les prévenir.</b>	L'élève <b>démontre une certaine compréhension</b> des principales infections <b>transmises sexuellement ou par le sang et les moyens de les prévenir.</b>	L'élève <b>démontre une compréhension</b> des principales infections <b>transmises sexuellement ou par le sang et les moyens de les prévenir.</b>	L'élève <b>démontre une compréhension approfondie</b> des principales infections <b>transmises sexuellement ou par le sang et les moyens de les prévenir.</b>