

Tâche signifiante

À considérer avant d'administrer la tâche d'écriture suivante :

- S'assurer que les élèves ont vu ce type de texte et qu'ils l'ont déjà travaillé en classe.
- S'assurer que les élèves connaissent les étapes du processus d'écriture.
- Fournir aux élèves des outils qu'ils utilisent habituellement en salle de classe tels qu'une grille de vérification, une grille d'autocorrection, afin de les aider dans la révision et dans la correction de leur texte.
- Encourager les élèves à améliorer leur texte en se référant aux traits d'écriture.

Tâche d'écriture

L'élève rédige un texte dans lequel il exprimera son point de vue ou son opinion sur un sujet quelconque.

Étapes à suivre en groupe-classe :

1. À partir de textes proposés au module 5 de *Littératie en action 7B* ou autres, ressortir en groupe-classe, à l'oral, les caractéristiques d'un texte d'opinion. Lors de cette activité, indiquer au tableau les éléments relevés pendant la discussion.

* Voir également le tableau de divers types et genres de textes du document *Normes de rendement en écriture 7^e année* à la page 20 pour connaître les caractéristiques du texte d'opinion.

- a) *Qui peut me dire ce qu'est un texte d'opinion?*
- b) *Qu'est-ce qui distingue un texte d'opinion d'un texte informatif?*
- c) *Quelle est la structure d'un texte d'opinion?*
- d) *Quelles sont les caractéristiques propres à ce type de texte?*
- e) *Est-ce que tu te souviens d'un texte d'opinion que nous avons lu?*

2. Dans la discussion, tenter de faire ressortir les éléments que doit contenir ce type de texte:
 - un titre;
 - une introduction (sujet amené, sujet posé, sujet divisé);
 - le développement (développer un argument par paragraphe à l'aide de faits, de statistiques, d'exemples, etc.);
 - une conclusion (réitère son opinion, résume ses arguments et offre une ouverture ou une idée nouvelle).

3. Ressortir en groupe-classe, à l'oral, les étapes du processus d'écriture (planification, rédaction, révision, correction et diffusion).

EXEMPLE

Situation d'écriture - Un texte d'opinion

Rédige un texte d'opinion qui saura convaincre tes lecteurs de ton point de vue en choisissant l'un des sujets suivants.

1. Pour ou Contre : De longues fins de semaine de trois jours plutôt que deux et terminer l'année scolaire vers la fin juillet
2. Pour ou Contre : La mise en place d'un code vestimentaire à l'école
3. Pour ou Contre : Un sujet de ton choix

Ton texte d'opinion devra comporter :

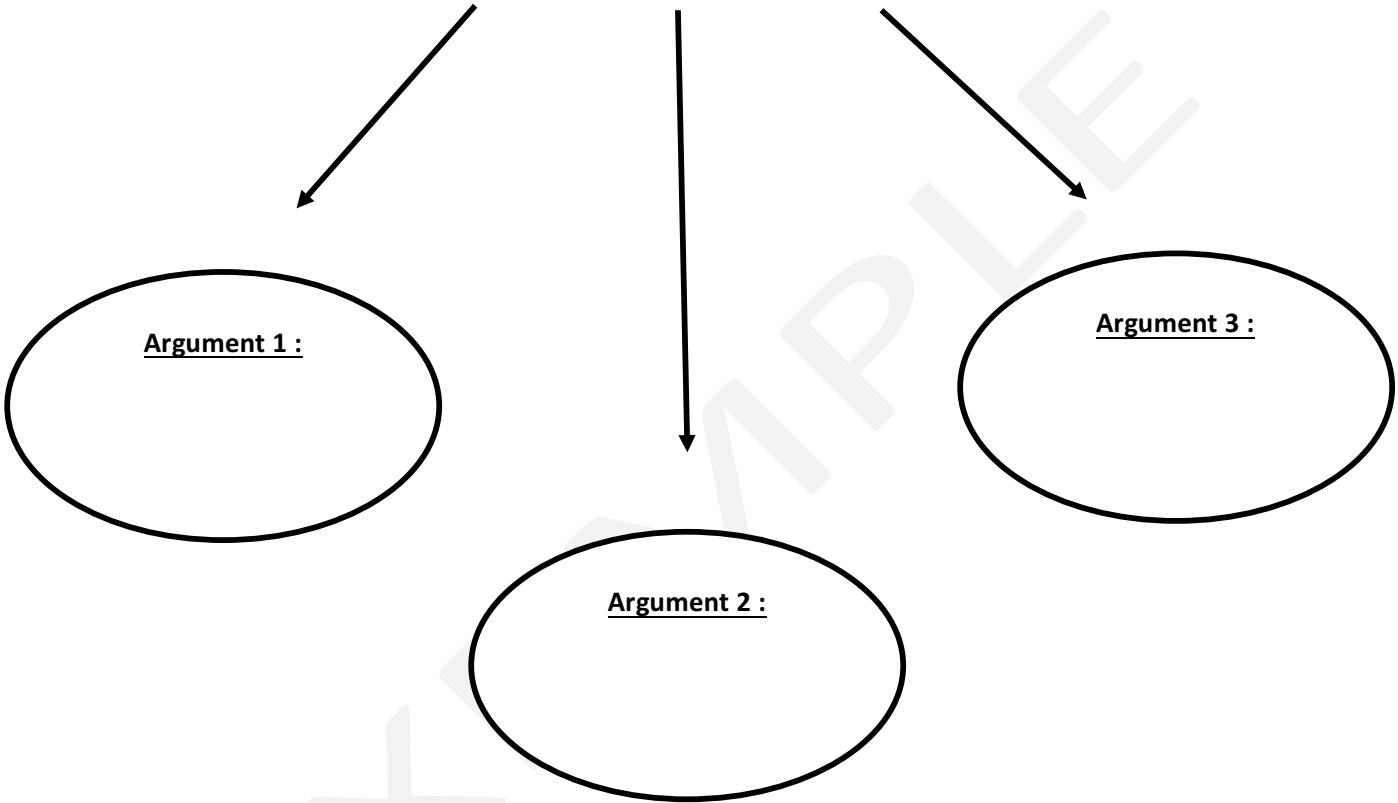
- un titre accrocheur
- une introduction (émet ton opinion en indiquant les arguments qui l'appuient)
- le développement (développe un argument par paragraphe en t'appuyant de faits, de statistiques ou d'exemples)
- une conclusion (Reprends ton opinion, résume tes arguments et offre une ouverture ou une nouvelle idée)

Pour t'aider...

- Fais une toile d'idées du sujet à développer (fiche 1).
- Construis ton plan à l'aide de ta toile d'idées (fiche 2).
- Utilise ton plan pour rédiger ton texte.
- Révise ton texte à l'aide de la liste de vérification (fiche 3).
- Transcris ton texte au propre en tenant compte de tes révisions et de tes corrections.

Fiche 1 - Ma toile d'idées

Sujet : _____
Pour ou Contre



EXEMPLE

Fiche 2 - Plan de ton texte d'opinion

Titre : _____	
Introduction : Émets ton opinion en présentant brièvement les arguments qui l'appuient.	
Développement : Décris un argument par paragraphe en t'appuyant de faits, de statistiques ou d'exemples.	Argument 1 :
	Argument 2 :
	Argument 3 :
Conclusion : Reprends ton opinion, résume tes arguments et offre une ouverture ou nouvelle idée.	

Fiche 3 - Liste de vérification

Révisé ton texte d'opinion à l'aide de cette liste de vérification.

Pour m'assurer de n'avoir rien oublié...	Oui	Non	Ce que je peux améliorer
J'ai choisi un titre accrocheur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
J'ai écrit une introduction qui capte l'intérêt des lecteurs en émettant mon opinion tout en présentant brièvement les arguments qui l'appuient.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
J'utilise des organisateurs textuels pour commencer mes paragraphes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dans mon développement, j'ai bien décrit mes arguments en m'appuyant sur des faits, des statistiques ou des exemples.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ma conclusion termine bien mon texte en résumant bien mon opinion et mes arguments développés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
J'ai employé des mots imagés et des verbes variés et précis (j'ai évité les répétitions).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
J'ai varié mes phrases. J'ai écrit des phrases simples et complexes, bien structurées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
J'ai corrigé les erreurs de ponctuation, d'orthographe d'usage et d'orthographe grammaticale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	