

Mathématiques – 7^e année

Géométrie (RAG 4)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Les figures planes (établir les propriétés du cercle (équidistance, centre et cercle, diamètre et rayon) RAS 4.1	L'élève ne comprend pas les propriétés liées aux cercles, ne peut résoudre des problèmes impliquant différents types d'angles et ne peut déterminer la somme des angles intérieurs de polygones.	L'élève comprend certaines propriétés liées aux cercles. À l'occasion, il résout des problèmes impliquant différents types d'angles et détermine la somme des angles intérieurs de polygones.	L'élève comprend les propriétés liées aux cercles, résout des problèmes impliquant différents types d'angles et détermine la somme des angles intérieurs des polygones, mais il fait parfois des erreurs.	L'élève maîtrise les propriétés liées aux cercles, résout des problèmes impliquant différents types d'angles et détermine la somme des angles intérieurs des polygones avec précision.
Les figures planes (Construire, composer et décomposer) RAS 4.2, 4.3	L'élève ne réussit pas à construire différents types d'angles et des cercles, à (dé)composer des trapèzes et à comprendre la structure des dallages.	L'élève a de la difficulté à construire différents types d'angles et des cercles, et à (dé)composer des trapèzes. Il comprend difficilement la structure des dallages.	L'élève construit différents types d'angles et des cercles, (dé)compose des trapèzes et comprend la structure des dallages. Il manque parfois de précision lorsqu'il les représente.	L'élève construit différents types d'angles et des cercles, (dé)compose des trapèzes et comprend la structure des dallages avec précision lorsqu'il les représente.
Solides (Identifier et dessiner) RAS 4.1, 4.2	L'élève ne réussit pas à dessiner les vues de face, de côté et de dessus de solides (polyèdres et corps ronds) et à identifier le solide en fonction des vues.	L'élève a de la difficulté à dessiner les vues de face, de côté et de dessus de solides (polyèdres et corps ronds) et à identifier le solide en fonction des vues.	L'élève dessine les vues de face, de côté et de dessus de solides (polyèdres et corps ronds) et identifie le solide en fonction des vues. Il peut parfois manquer de précision lorsqu'il les représente.	L'élève dessine les vues de face, de côté et de dessus de solides (polyèdres et corps ronds) et identifie le solide en fonction des vues avec précision.
Plan cartésien (Situer et nommer) RAS 4.4	L'élève ne réussit pas à situer et nommer des points en utilisant les coordonnées dans les 4 cadrans du plan cartésien.	L'élève a de la difficulté à situer et à nommer des points en utilisant les coordonnées dans les 4 cadrans du plan cartésien.	L'élève situe et nomme des points en utilisant les coordonnées dans les 4 cadrans du plan cartésien, mais en faisant parfois des erreurs.	L'élève situe et nomme des points en utilisant les coordonnées dans les 4 cadrans du plan cartésien.
Les transformations géométriques (Translation et réflexion) RAS 4.5	L'élève ne réussit pas à effectuer et à décrire des translations et des réflexions dans le plan cartésien.	L'élève a de la difficulté à effectuer et à décrire des translations et des réflexions dans le plan cartésien, et il explique avec difficulté les effets sur les coordonnées de l'image.	L'élève effectue et décrit des translations et des réflexions dans le plan cartésien, tout en expliquant les effets sur les coordonnées de l'image, mais il peut parfois manquer de précision.	L'élève effectue et décrit avec aisance des translations et des réflexions dans le plan cartésien, tout en expliquant les effets sur les coordonnées de l'image.