

Mathématiques - 7^e année

Mesure (RAG 5)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Circonférence (périmètre), diamètre et rayon du cercle RAS 5.1, 5.2, 5.3	L'élève n'est pas capable de résoudre des problèmes impliquant la circonférence, le diamètre et le rayon du cercle.	L'élève a de la difficulté à résoudre des problèmes impliquant la circonférence, le diamètre et le rayon du cercle.	L'élève modélise et résout, dans la majorité des cas, les situations impliquant la circonférence, le diamètre et le rayon du cercle.	L'élève modélise et résout avec aisance les situations impliquant la circonférence, le diamètre et le rayon du cercle, peu importe la stratégie utilisée.
Aire/Surface (trapèze et losange) et Aire totale (prismes droits à base triangulaire, rectangulaire et parallélogramme) RAS 5.1, 5.3	L'élève n'est pas capable de résoudre des problèmes impliquant l'aire et l'aire totale de formes géométriques.	L'élève a de la difficulté à résoudre des problèmes impliquant l'aire et l'aire totale de formes géométriques.	L'élève modélise et résout, dans la majorité des cas, les situations impliquant l'aire et l'aire totale de formes géométriques.	L'élève modélise et résout avec aisance les situations impliquant l'aire et l'aire totale de formes géométriques, peu importe la stratégie utilisée.
Équivalence de mesures de surface (cm ² , dm ² et m ²) RAS 5.1, 5.3	L'élève n'est pas capable de résoudre des problèmes impliquant la conversion d'unités de mesure de surface.	L'élève a de la difficulté à résoudre des problèmes impliquant la conversion d'unités de mesure de surface.	L'élève modélise et résout, dans la majorité des cas, les situations impliquant la conversion d'unités de mesure de surface.	L'élève modélise et résout avec aisance les situations impliquant la conversion d'unités de mesure de surface, peu importe la stratégie utilisée.
Volume (prismes droits à base triangulaire, rectangulaire et parallélogramme) RAS 5.1, 5.3	L'élève n'est pas capable de résoudre des problèmes impliquant le volume de formes géométriques.	L'élève a de la difficulté à résoudre des problèmes impliquant le volume de formes géométriques.	L'élève modélise et résout, dans la majorité des cas, les situations impliquant le volume de formes géométriques.	L'élève modélise et résout avec aisance les situations impliquant le volume de formes géométriques, peu importe la stratégie utilisée.