

Mathématiques – 7^e année

Régularités et algèbre (RAG 3)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
<p>Les suites non numériques à motif croissant impliquant la notion d'aire et périmètre (Prolonger, décrire, établir des liens entre le rang de la figure, l'aire et le périmètre de la figure) RAS 3.1</p>	L'élève ne comprend pas les concepts liés aux suites non numériques à motif croissant impliquant la notion d'aire et de périmètre.	L'élève comprend certains concepts liés aux suites non numériques à motif croissant impliquant la notion d'aire et de périmètre.	L'élève comprend les concepts liés aux suites non numériques à motif croissant impliquant la notion d'aire et de périmètre, mais il peut parfois manquer de précision lorsqu'il les applique.	L'élève maîtrise les concepts liés aux suites non numériques à motif croissant impliquant la notion d'aire et de périmètre, et les applique avec précision.
<p>Les situations de proportionnalité et non proportionnalité exprimée sous la forme $y = ax$ ou la forme $y = ax + b$ (Établir un lien entre deux quantités, lire et interpréter des données, interpoler et extrapoler à partir d'une table de valeur ou un graphique) RAS 3.1</p>	L'élève ne comprend pas les concepts liés aux situations de proportionnalité ou de non proportionnalité.	L'élève comprend certains concepts liés aux situations de proportionnalité ou de non proportionnalité.	L'élève comprend les concepts liés aux situations de proportionnalité et de non proportionnalité, mais il fait parfois des erreurs en les appliquant.	L'élève maîtrise les concepts liés aux situations de proportionnalité et de non proportionnalité, et les applique sans faire d'erreurs.
<p>Les relations (représenter à l'aide de matériel concret ou images; table de valeurs; règle exprimée avec des symboles ($y = ax$) et à l'aide d'un graphique situé dans le premier quadrant d'un plan cartésien) RAS 3.2</p>	L'élève ne peut pas représenter des relations, peu importe le mode de représentation choisi.	L'élève peut représenter des relations à l'aide d'un graphique lorsqu'elles proviennent d'une table de valeur.	L'élève peut représenter des relations, dans la majorité des cas, à l'aide d'une table de valeurs, d'un graphique et d'une règle.	L'élève peut représenter avec aisance des relations, peu importe le mode de représentation.

<p>Les situations d'égalité (En trouvant la valeur d'une inconnue impliquant des nombres naturels, décimaux et entiers dans une équation algébrique (monôme) et écrire une équation ou une formule pour représenter un problème dans lequel une ou des quantités sont inconnues)</p> <p>RAS 3.3</p>	<p>L'élève ne réussit pas à trouver la valeur d'une inconnue dans une équation.</p>	<p>L'élève réussit parfois à trouver la valeur d'une inconnue dans une équation.</p>	<p>L'élève trouve, dans la majorité des cas, la valeur d'une inconnue dans une équation. Il fait parfois une erreur lorsqu'il représente une situation d'égalité à l'aide d'une équation.</p>	<p>L'élève trouve la valeur d'une inconnue dans une équation. Il représente avec aisance une situation d'égalité à l'aide d'une équation.</p>
--	---	--	---	---