

Mathématique – 7^e année

Sens des nombres (RAG 1)

Échelle d'appréciation

| Éléments essentiels | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 (attendu à la fin de l'année) | Niveau 4 |
|---|--|--|--|--|
| Démontrer une compréhension des nombres naturels RAS 1.1 | L'élève ne connaît pas les concepts de bases et d'exposants. | L'élève peut évaluer un nombre lorsque la base et l'exposant sont donnés. Il ne peut pas décomposer un nombre naturel à l'aide de la notation exponentielle. | L'élève décompose, dans la majorité des cas, un nombre naturel à l'aide de la notation exponentielle. | L'élève décompose avec aisance un nombre naturel à l'aide de la notation exponentielle. |
| Démontrer une compréhension des nombres entiers RAS 1.2 | L'élève ne réussit pas à comparer et ordonner des nombres positifs et négatifs. | L'élève réussit parfois à comparer et à ordonner des nombres positifs et négatifs. | L'élève réussit, dans la majorité des cas, à comparer et ordonner des nombres positifs et négatifs. | L'élève réussit, avec aisance, à comparer et ordonner des nombres positifs et négatifs. |
| Démontrer une compréhension des nombres rationnels positifs qui se présentent sous différentes formes (fractions, nombres décimaux, pourcentages) RAS 1.3 | L'élève ne réussit pas à représenter des nombres rationnels sous différentes formes. | L'élève réussit parfois à représenter, comparer et ordonner des nombres rationnels sous différentes formes. | L'élève réussit, dans la majorité des cas, à représenter, comparer et ordonner des nombres rationnels sous différentes formes. | L'élève réussit, avec aisance, à représenter, comparer et ordonner des nombres rationnels positifs, peu importe la forme. |
| RAS 1.4 deviendra RAS 1.6 | | | | |
| Démontrer une compréhension des concepts de facteurs et de multiples RAS 1.5 | L'élève ne comprend pas les concepts de facteurs et de multiples. | L'élève réussit parfois à représenter un nombre comme un produit de facteurs premiers ou sous la forme exponentielle. | L'élève réussit, dans la majorité des cas, à représenter un nombre comme un produit de facteurs premiers ou sous la forme exponentielle. | L'élève réussit avec aisance, à représenter un nombre comme un produit de facteurs premiers ou sous la forme exponentielle, peu importe la stratégie utilisée. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Démontrer une compréhension des taux et des rapports</p> <p>RAS 1.6</p> | <p>L'élève ne peut pas utiliser un raisonnement proportionnel pour établir des équivalences.</p> | <p>L'élève peut établir certaines équivalences lorsque des situations où il est possible d'utiliser un raisonnement proportionnel lui sont données.</p> | <p>L'élève reconnaît souvent les situations où il est possible d'utiliser un raisonnement proportionnel et peut, dans la majorité des cas, établir des équivalences.</p> | <p>L'élève reconnaît les situations où il peut utiliser un raisonnement proportionnel et établit avec aisance des équivalences, peu importe la stratégie utilisée.</p> |
|---|--|---|--|--|