

## Mathématiques – 7<sup>e</sup> année

### Statistique et probabilités (RAG 6)

#### Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
<p><b>Analyser des situations</b> qui nécessitent la comparaison entre deux populations ciblées. (Collecte de données basée sur un sondage, une expérience ou des données secondaires) <b>RAS 6.1</b></p>	L'élève est incapable de réaliser une collecte de données à partir d'une situation.	L'élève a de la difficulté à réaliser une collecte de données à partir d'une situation authentique.	L'élève réalise une collecte de données qui permet de comparer deux populations ciblées. Cependant, des ajustements sont parfois nécessaires pour faciliter la collecte de données.	L'élève réalise avec aisance une collecte de données qui permet de comparer deux populations ciblées, tout en choisissant la stratégie de collecte la plus efficace.
<p><b>Recueillir, organiser, traiter et classer des données</b> dans un tableau de corrélation ou dans un diagramme à bandes doubles. <b>RAS 6.2</b></p>	L'élève recueille des données, mais il est incapable de les organiser ou de les représenter.	L'élève recueille des données, mais il a de la difficulté à les organiser lorsqu'il les représente.	L'élève recueille et organise des données. Il manque parfois de précision lorsqu'il les représente.	L'élève recueille et organise des données avec précision lorsqu'il les représente.
<p><b>Analyser des données représentées dans un diagramme</b> à bandes doubles. <b>RAS 6.3</b></p>	L'élève est incapable de lire et interpréter des données présentées dans un diagramme.	L'élève peut lire des données présentées dans un diagramme. Cependant, il a de la difficulté à interpréter l'information et à tirer des conclusions.	L'élève peut lire et interpréter l'information présentée dans un diagramme. Il tire parfois des conclusions inappropriées.	L'élève peut lire et interpréter l'information présentée dans un diagramme. Il tire des conclusions appropriées.

<p>Déterminer la probabilité théorique qu'un événement se produise dans un contexte de résolution de problèmes.</p> <p><b>RAS 6.4</b></p>	<p>L'élève est incapable de déterminer la probabilité qu'un événement se produise.</p>	<p>L'élève a de la difficulté à déterminer la probabilité qu'un événement se produise. Il tire rarement des conclusions appropriées.</p>	<p>L'élève détermine la probabilité qu'un événement se produise, mais il tire parfois des conclusions inappropriées.</p>	<p>L'élève détermine la probabilité qu'un événement se produire, peu importe la stratégie utilisée, et il tire des conclusions appropriées.</p>
---	--	--	--	---