

Sciences et technologies – 7<sup>e</sup> année

Univers non vivant

Échelle d’appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d’année)	Niveau 4
<p><b>La matière</b> RAS 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p><b>Transformations :</b> Lois de la conservation de la matière, changement d’état, dilatation, contraction, propriétés physiques, formation de solutions et de mélanges ainsi que les techniques de séparation.</p>	<p>L’élève n’est pas en mesure <b>d’identifier</b> les propriétés de la matière et <b>ne peut pas expliquer</b> différentes transformations de celles-ci à l’aide du modèle particulaire.</p>	<p>L’élève est en mesure <b>d’identifier quelques</b> propriétés de la matière et <b>d’expliquer partiellement</b> différentes transformations de celles-ci à l’aide du modèle particulaire.</p>	<p>L’élève est en mesure <b>d’identifier</b> les propriétés de la matière et <b>d’expliquer</b> différentes transformations de celles-ci à l’aide du modèle particulaire.</p>	<p>L’élève est en mesure <b>d’identifier</b> les propriétés de la matière et <b>d’expliquer, de façon détaillée</b>, différentes transformations de celles-ci à l’aide du modèle particulaire.</p>
<p><b>Les aimants</b> RAS 23, 24</p> <p>Aimants : permanents et électroaimants</p>	<p>L’élève n’est pas en mesure de <b>décrire</b> des champs magnétiques (forces) exercés par des aimants et ne peut pas <b>reconnaître</b> les modifications à ce champ suite à un changement de l’intensité d’un électroaimant.</p>	<p>L’élève est en mesure de <b>décrire quelques</b> champs magnétiques exercés par des aimants et de <b>reconnaître</b> les modifications à ce champ suite à un changement de l’intensité d’un électroaimant.</p>	<p>L’élève est en mesure de <b>décrire</b> des champs magnétiques exercés par des aimants et de <b>reconnaître</b> les modifications à ce champ suite à un changement de l’intensité d’un électroaimant.</p>	<p>L’élève est en mesure de <b>décrire, de façon détaillée</b>, des champs magnétiques exercés par des aimants et de <b>reconnaître</b> les modifications à ce champ suite à un changement de l’intensité d’un électroaimant.</p>

<p><b>La Terre</b> RAS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14</p> <p><b>Phénomènes géologiques</b> : plaques tectoniques, formation des continents, failles, séismes, volcan, montagne, météorisation, érosion, type de roche, sédimentation.</p>	<p>L'élève <b>n'est pas en mesure d'expliquer</b> des effets de phénomènes géologiques pour comprendre certaines structures de la Terre et ses changements dans le temps.</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer certains</b> effets de quelques phénomènes géologiques pour comprendre certaines structures de la Terre et ses changements dans le temps.</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer</b> des effets de phénomènes géologiques pour comprendre certaines structures de la Terre et ses changements dans le temps.</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer, de façon détaillée</b>, des effets de phénomènes géologiques pour comprendre certaines structures de la Terre et ses changements dans le temps.</p>
<p><b>Ressources renouvelables et non renouvelables</b> RAS 9, 10</p>	<p>L'élève <b>n'est pas en mesure d'expliquer</b> l'utilité des matériaux retrouvés dans le sol et que ceux-ci sont présents en quantité limitée puis <b>ne connaît pas</b> que des pratiques écologiques sont nécessaires pour prolonger leur durée.</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer partiellement</b> l'utilité de certains matériaux retrouvés dans le sol et que ceux-ci sont présents en quantité limitée puis <b>peut connaître ou non</b> que des pratiques écologiques sont nécessaires pour prolonger leur durée.</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer</b> l'utilité des matériaux retrouvés dans le sol et que ceux-ci sont présents en quantité limitée puis <b>connaît</b> que des pratiques écologiques sont nécessaires pour prolonger leur durée.</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer, de façon détaillée</b>, l'utilité des matériaux retrouvés dans le sol et que ceux-ci sont présents en quantité limitée puis <b>connaît</b> que des pratiques écologiques sont nécessaires pour prolonger leur durée.</p>
<p><b>Les structures et mécanismes</b> RAS 5</p>	<p>L'élève n'est pas en mesure <b>d'expliquer</b> le choix de matériaux et ses propriétés lors de l'analyse d'une conception technologique</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer partiellement</b> le choix de matériaux et ses propriétés lors de l'analyse d'une conception technologique</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer</b> le choix de matériaux et ses propriétés lors de l'analyse d'une conception technologique</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer, de façon détaillée</b>, le choix de matériaux et ses propriétés lors de l'analyse d'une conception technologique</p>