

Sciences et technologies – 7<sup>e</sup> année  
 Univers vivant

Échelle d’appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d’année)	Niveau 4
<p><b>Les systèmes chez les animaux</b>                      RAS O8, O9,</p>	<p>L’élève <b>n’est pas en mesure d’expliquer</b> qu’un corps est formé d’organes agencés en systèmes <b>et</b> que ceux-ci répondent aux besoins de l’organisme vivant.</p>	<p>L’élève est en mesure <b>d’expliquer difficilement</b> qu’un corps est formé d’organes agencés en systèmes <b>et</b> que ceux-ci répondent aux besoins de l’organisme vivant.</p>	<p>L’élève est en mesure <b>d’expliquer</b> qu’un corps est formé d’organes agencés en systèmes <b>et</b> que ceux-ci répondent aux besoins de l’organisme vivant.</p>	<p>L’élève est en mesure <b>d’expliquer de façon détaillée</b> qu’un corps est formé d’organes agencés en systèmes <b>et</b> que ceux-ci répondent aux besoins de l’organisme vivant</p>
<p><b>Les populations</b>                      RAS O10, E2</p>	<p>L’élève n’est pas en mesure <b>d’expliquer</b> qu’une population est formée d’êtres vivants capables de se reproduire et ayant des systèmes semblables.</p>	<p>L’élève est en mesure <b>d’expliquer</b> difficilement qu’une population est formée d’êtres vivants capables de se reproduire et ayant des systèmes semblables.</p>	<p>L’élève est en mesure <b>d’expliquer</b> qu’une population est formée d’êtres vivants capables de se reproduire et ayant des systèmes semblables.</p>	<p>L’élève est en mesure <b>d’expliquer de façon détaillée</b> qu’une population est formée d’êtres vivants capables de se reproduire et ayant des systèmes semblables.</p>
<p><b>Les êtres vivants dans un écosystème</b>                      RAS T1 T5, T6, T12, T13,  <u>Rôle</u> : producteurs, consommateurs (herbivore, carnivore, omnivore), décomposeurs  <u>Facteurs</u> : biotiques et abiotiques</p>	<p>L’élève n’est pas en mesure <b>d’expliquer</b> les facteurs et le rôle que jouent les êtres vivants dans l’équilibre d’un écosystème.</p>	<p>L’élève est en mesure <b>d’expliquer difficilement</b> les facteurs et le rôle que jouent les êtres vivants dans l’équilibre d’un écosystème.</p>	<p>L’élève est en mesure <b>d’expliquer</b> les facteurs et le rôle que jouent les êtres vivants dans l’équilibre d’un écosystème.</p>	<p>L’élève est en mesure <b>d’expliquer de façon détaillée</b> les facteurs et le rôle que jouent les êtres vivants dans l’équilibre d’un écosystème.</p>

<p><b>Les relations entre les êtres vivants</b> RAS T8, T9, T10, T12, T14</p> <p><b>Liens</b> : compétition, symbiose, mutualisme, commensalisme, parasitisme, prédateur, proie, décomposition.</p>	<p>L'élève <b>n'est pas en mesure d'expliquer</b> les liens de dépendance et d'interdépendance entre les êtres vivants.</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer difficilement</b> les liens de dépendance et d'interdépendance entre les êtres vivants.</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer</b> les liens de dépendance et d'interdépendance entre les êtres vivants.</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer de façon détaillée</b> les liens de dépendance et d'interdépendance entre les êtres vivants.</p>
<p><b>La survie des êtres vivants</b> RAS E1, E3, E4, E6, E7, E8, E9, E10</p> <p>Comportements : reproduction (sexuée, asexuée), adaptations (hibernation, mimétisme, camouflage, marquage du territoire, vie en bandes), compétition</p>	<p>L'élève <b>n'est pas en mesure d'expliquer</b> que la survivance d'une espèce dépend de leurs comportements <b>et</b> des conditions physiques du milieu.</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer difficilement</b> que la survivance d'une espèce dépend de leurs comportements <b>et</b> des conditions physiques du milieu.</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer</b> que la survivance d'une espèce dépend de leurs comportements <b>et</b> des conditions physiques du milieu.</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer de façon détaillée</b> que la survivance d'une espèce dépend de leurs comportements <b>et</b> des conditions physiques du milieu.</p>
<p><b>Les fossiles</b> E11, E12</p>	<p>L'élève <b>n'est pas en mesure d'expliquer</b> que la présence de fossiles dans les couches de roches sédimentaires est une indication des changements de formes de vie sur Terre.</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer difficilement</b> que la présence de fossiles dans les couches de roches sédimentaires est une indication des changements de formes de vie sur Terre.</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer</b> que la présence de fossiles dans les couches de roches sédimentaires est une indication des changements de formes de vie sur Terre.</p>	<p>L'élève est en mesure <b>d'expliquer de façon détaillée</b> que la présence de fossiles dans les couches de roches sédimentaires est une indication des changements de formes de vie sur Terre.</p>