

Français – 8^e année

Communication orale

Tâche signifiante

Préparation :

1. Explorer les représentations préalables (connaissances antérieures) des élèves au sujet du débat :

- Questions à poser aux élèves :
 - Si je vous dis le mot « débat » quels liens faites-vous?
 - À quoi sert un débat?
 - Où peut-on voir des débats?

2. Activité d'un débat spontané :

Placer les élèves en dyade afin qu'ils débattent de l'énoncé suivant : « L'école devrait durer toute l'année, y compris durant l'été. Les vacances seraient réparties tout au long de l'année ». Par la suite, placer deux dyades ensemble afin qu'une dyade puisse défendre cette proposition et que l'autre dyade puisse être contre cette proposition. Laissez les élèves débattre durant 5 minutes.

- Questions de rétroaction :
 - Comment s'est passé le débat?
 - Quels étaient les défis que vous avez rencontrés?
 - Qu'est-ce qu'il faut pour qu'un débat soit efficace?
- Écrire les réponses sur de grandes feuilles afin de les réutiliser pour une autre tâche à la phase d'intégration.

Réalisation :

a. Préparation des équipes :

- ✓ En équipe de quatre, les élèves peuvent se référer à la liste proposée pour choisir leur sujet (voir annexe A).
- ✓ Deux élèves choisissent la position POUR (équipe affirmative) et deux élèves choisissent la position CONTRE (équipe négative).
- ✓ Les élèves développent des arguments pertinents en fonction de leur position.
- ✓ Les élèves préparent une introduction et leur prise de position.

b. Présentation du mini débat :

- ✓ Chaque équipe, à tour de rôle, présente son introduction et sa prise de position.
- ✓ Chaque équipe, à tour de rôle, présente ses arguments.
- ✓ Temps de réflexion pour reprendre les idées de l'équipe adverse (maximum 5 minutes) afin de réfuter leurs arguments.
- ✓ Chaque équipe réplique aux arguments de l'équipe adverse ou pour questionner certains de leurs arguments.
- ✓ Chaque équipe présente sa conclusion en reprenant sa prise de position et en faisant une brève synthèse de ses arguments.

c. Rôle du public élève :

- ✓ Demander une rétroaction positive pour chaque équipe du mini débat au sujet de la variété et de la pertinence des arguments, du non verbal, du ton persuasif, du questionnement...

Intégration :

Créer, avec les élèves, un organisateur graphique de toutes les connaissances qu'ils ont acquises durant cette activité. Par la suite, reprenez les grandes feuilles avec les énoncés des élèves lors de la phase de préparation afin que ces derniers discutent du progrès de leurs apprentissages.

Annexe A

25 sujets/Idées/questions pour débats

1. Devrait-on obliger le port du casque à vélo?
2. Est-ce que les parents doivent tout décider?
3. Si on trouve un billet de 10 \$ par terre dans un magasin, devrait-on le garder?
4. Est-ce que la marque des vêtements c'est important?
5. Les adolescents devraient-ils avoir le droit de voter?
6. L'uniforme devrait-il être obligatoire dans toutes les écoles?
7. Les élèves devraient-ils être payés pour venir à l'école?
8. L'école devrait-elle commencer plus tard le matin?
9. Toutes les innovations scientifiques sont-elles bonnes pour la société?

(Tirées de *Enseigner l'écriture sous toutes ses formes*, Chenelière Éducation, page 164)

10. Les zoos devraient-ils exister?
11. Doit-on permettre l'utilisation des téléphones cellulaires dans nos écoles?
12. Les devoirs à la maison sont-ils nécessaires?
13. Doit-on limiter le temps que les enfants passent devant un écran?
14. Est-il bon d'avoir des animaux de compagnie?
15. Les filles et les garçons devraient-ils être dans des classes séparées à l'école?
16. Les ordinateurs aident-ils les enfants à apprendre?
17. Les jeux vidéos contribuent-ils à rendre les enfants violents?
18. Les scientifiques ont-ils raison de tester des produits sur les animaux?
19. La vie existe-t-elle sur d'autres planètes?
20. Le samedi devrait-il être un jour de classe?

(Tirées de *40 min-lessons efficaces pour enseigner l'écriture 9 à 12 ans*, La Chenelière (page 128)

21. Est-ce important d'avoir des activités en français à l'extérieur de l'école ?
22. Est-ce important de lire en français?
23. Les élèves de notre classe ne devraient écouter que de la musique française à la maison.
24. Les élèves seront obligés d'utiliser le vouvoiement avec tout le personnel de l'école.
25. Notre école devrait offrir la moitié des ordinateurs à une école située dans un pays émergeant

(Tirées de *Guide d'initiation pour l'enseignement de la technique du débat en 5^e année*, ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2009. (page 23)