

## Français – 8<sup>e</sup> année

### Lecture

#### Échelle d'appréciation (Cette échelle correspond aux apprentissages prioritaires)

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
<b>Relever l'information</b> (nommer, énumérer, ressortir, etc.) <b>RAS L4.6</b>	L'élève est incapable de relever les informations qui se retrouvent directement dans le texte.	L'élève relève quelques informations qui se retrouvent directement dans le texte.	L'élève relève la plupart des informations qui se retrouvent directement dans le texte.	L'élève relève les informations qui se retrouvent directement dans le texte.
<b>Interpréter l'information</b> (inférer, associer, expliquer, déduire, dégager, résumer, etc.) <b>RAS L4.7</b>	L'élève est incapable d'interpréter l'information en se servant d'indices du texte.	L'élève interprète parfois l'information en se servant d'indices du texte.	L'élève interprète généralement l'information en se servant d'indices du texte.	L'élève interprète l'information en se servant d'indices du texte.
<b>Réagir à l'information</b> (analyser, apprécier, critiquer, argumenter, juger, etc.) <b>RAS L4.8</b>	L'élève réagit, mais sa justification est inappropriée ou absente.	L'élève réagit en s'appuyant du texte, mais sa justification est boiteuse.	L'élève réagit en s'appuyant du texte et sa justification est appropriée.	L'élève réagit en s'appuyant du texte et sa justification est à la fois appropriée et élaborée..

Même si les « Éléments essentiels » choisis sont des résultats d'apprentissage en approfondissement dans le programme d'études, ces habiletés doivent être évaluées en fonction des textes qui se complexifient d'une année scolaire à l'autre. Ces éléments peuvent englober d'autres résultats d'apprentissage en acquisition.