

Opérations sur les nombres (RAG 2)

Échelle d’appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d’année)	Niveau 4
Résoudre des problèmes impliquant des nombres entiers RAS 2.1	L’élève n’est pas capable de résoudre des problèmes impliquant des nombres entiers négatifs.	L’élève résout certaines opérations impliquant les nombres entiers négatifs.	L’élève résout, dans la majorité des cas, les opérations impliquant les nombres entiers négatifs.	L’élève résout avec aisance les opérations impliquant les nombres entiers négatifs, peu importe la stratégie utilisée.
Effectuer des opérations en respectant la priorité des opérations RAS 2.3	L’élève ne respecte pas l’ordre de priorité des opérations.	L’élève respecte partiellement l’ordre de priorité des opérations.	L’élève respecte l’ordre de priorité des opérations.	L’élève respecte l’ordre de priorité des opérations.
Résoudre des problèmes impliquant une ou plusieurs opérations avec des nombres rationnels positifs RAS 2.5	L’élève n’est pas capable d’effectuer les opérations liées à sa démarche de résolution.	L’élève effectue certaines opérations liées à sa démarche de résolution.	L’élève effectue, dans la majorité des cas, les opérations liées à sa démarche de résolution.	L’élève effectue avec aisance les opérations liées à sa démarche de résolution, peu importe la stratégie utilisée.
Résoudre des problèmes portant sur les pourcentages, les taux, les rapports et les proportions RAS 2.6	L’élève n’est pas capable de résoudre des problèmes impliquant des pourcentages, des taux, des rapports et des proportions.	L’élève résout, dans la majorité des cas, des problèmes lorsque le pourcentage, le taux, le rapport ou la proportion est connu.	L’élève modélise et résout, dans la majorité des cas, les situations impliquant des pourcentages, des taux, des rapports ou des proportions.	L’élève modélise et résout avec aisance les situations impliquant des pourcentages, des taux, des rapports ou des proportions, peu importe la stratégie utilisée.