

Régularités et algèbre (RAG 3)

Échelle d’appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d’année)	Niveau 4
<p>Les situations de proportionnalité et non proportionnalité exprimée sous la forme $y = ax$ ou la forme $y = ax + b$ (Établir un lien entre deux quantités; lire et interpréter des données; interpoler et extrapoler à partir d’une table de valeur ou un graphique, en résolvant des équations pour résoudre un problème, en comparant des graphiques où les équations d’une même situation si la valeur initiale ou si le taux de variation change) RAS 3.1</p>	<p>L’élève ne comprend pas les concepts liés aux situations de proportionnalité ou de non proportionnalité.</p>	<p>L’élève comprend certains concepts liés aux situations de proportionnalité ou de non proportionnalité.</p>	<p>L’élève comprend les concepts liés aux situations de proportionnalité et de non proportionnalité, mais il fait parfois des erreurs en les appliquant.</p>	<p>L’élève maîtrise les concepts liés aux situations de proportionnalité et de non proportionnalité, et les applique sans faire d’erreurs.</p>
<p>Les relations (Représenter à l’aide de matériel concret ou images; table de valeurs; règle exprimée avec des symboles ($y = ax + b$) et à l’aide d’un graphique situé dans le premier quadrant d’un plan cartésien) RAS 3.2</p>	<p>L’élève ne peut pas représenter des relations, peu importe le mode de représentation choisi.</p>	<p>L’élève peut représenter des relations à l’aide d’un graphique lorsqu’elles proviennent d’une table de valeur.</p>	<p>L’élève peut représenter des relations, dans la majorité des cas, à l’aide d’une table de valeurs, d’un graphique et d’une règle.</p>	<p>L’élève peut représenter avec aisance des relations, peu importe le mode de représentation.</p>
<p>Les situations d’égalité (En utilisant une variable pour représenter une quantité inconnue, trouver la valeur d’une inconnue impliquant des nombres naturels, décimaux et entiers dans une équation algébrique (monôme et binôme); écrire une équation ou une formule pour représenter un problème où une ou des quantités sont inconnues) RAS 3.3</p>	<p>L’élève ne réussit pas à trouver la valeur d’une inconnue dans une équation.</p>	<p>L’élève réussit parfois à trouver la valeur d’une inconnue dans une équation.</p>	<p>L’élève trouve, dans la majorité des cas, la valeur d’une inconnue dans une équation. Il fait parfois une erreur lorsqu’il représente une situation d’égalité à l’aide d’une équation.</p>	<p>L’élève trouve la valeur d’une inconnue dans une équation. Il représente avec aisance une situation d’égalité à l’aide d’une équation.</p>