

Mathématique – 8^e année

Sens des nombres (RAG 1)

Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
Démontrer une compréhension des nombres décimaux RAS 1.1	L'élève n'exprime pas de petits et grands nombres à l'aide de la notation scientifique.	L'élève exprime partiellement de petits et grands nombres à l'aide de la notation scientifique.	L'élève exprime de petits et grands nombres à l'aide de la notation scientifique.	L'élève exprime avec précision de petits et grands nombres à l'aide de la notation scientifique dans une situation problématique.
Démontrer une compréhension des nombres entiers RAS 1.2	L'élève ne réussit pas à comparer et ordonner des nombres positifs et négatifs.	L'élève réussit parfois à comparer et à ordonner des nombres positifs et négatifs.	L'élève réussit, dans la majorité des cas, à comparer et ordonner des nombres positifs et négatifs.	L'élève réussit, avec aisance, à comparer et ordonner des nombres positifs et négatifs.
Démontrer une compréhension des nombres rationnels positifs et négatifs qui se présentent sous différentes formes (fractions, nombres décimaux, pourcentages) RAS 1.3	L'élève ne réussit pas à représenter des nombres rationnels sous différentes formes.	L'élève réussit parfois à représenter, comparer et ordonner des nombres rationnels sous différentes formes.	L'élève réussit, dans la majorité des cas, à représenter, comparer et ordonner des nombres rationnels sous différentes formes.	L'élève réussit, avec aisance, à représenter, comparer et ordonner des nombres rationnels positifs, peu importe la forme.
RAS 1.4 deviendra RAS 1.6				
Démontrer une compréhension des taux, des rapports et des proportions RAS 1.6	L'élève ne peut pas utiliser un raisonnement proportionnel pour établir des équivalences.	L'élève peut établir certaines équivalences lorsque des situations où il est possible d'utiliser un raisonnement proportionnel lui sont données.	L'élève reconnaît souvent les situations où il est possible d'utiliser un raisonnement proportionnel et peut, dans la majorité des cas, établir des équivalences.	L'élève reconnaît les situations où il peut utiliser un raisonnement proportionnel et établit avec aisance des équivalences, peu importe la stratégie utilisée.