

Sciences et technologies – 8^e année

Univers vivant

Échelle d'appréciation

| Éléments essentiels | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 (visé en fin d'année) | Niveau 4 |
|--|--|--|--|---|
| La classification des êtres vivants RAS O1, O2, O3 | L'élève n'est pas en mesure de classier une variété d'êtres vivants selon des caractéristiques. | L'élève est en mesure de classier difficilement une variété d'êtres vivants selon des caractéristiques. | L'élève est en mesure de classier une variété d'êtres vivants selon des caractéristiques. | L'élève est en mesure de classier une variété d'êtres vivants selon des caractéristiques en donnant beaucoup de détails. |
| La cellule RAS O5, O6, O11, O12, O13 Fonction : croissance et réparation des cellules Besoin : eau, nourriture, air, élimination des déchets, environnement propice. | L'élève n'est pas en mesure d'expliquer que les besoins <u>et</u> les fonctions des cellules sont similaires à ceux retrouvés dans tous les organismes vivants. | L'élève est en mesure d'expliquer difficilement que les besoins <u>et</u> les fonctions des cellules sont similaires à ceux retrouvés dans tous les organismes vivants. | L'élève est en mesure d'expliquer que les besoins <u>et</u> les fonctions des cellules sont similaires à ceux retrouvés dans tous les organismes vivants. | L'élève est en mesure d'expliquer de façon détaillée que les besoins <u>et</u> les fonctions des cellules sont similaires à ceux retrouvés dans tous les organismes vivants. |
| Hérédité RAS H1, H2, H4, H5 | L'élève n'est pas en mesure de comprendre où se retrouve l'information génétique dans la cellule ni d'expliquer la transmission de l'information génétique lors de la formation complète d'un nouvel individu. | L'élève est en mesure de comprendre où se retrouve l'information génétique dans la cellule et d'expliquer difficilement la transmission de l'information génétique lors de la formation complète d'un nouvel individu. | L'élève est en mesure de comprendre où se retrouve l'information génétique dans la cellule et d'expliquer la transmission de l'information génétique lors de la formation complète d'un nouvel individu. | L'élève est en mesure de comprendre où se retrouve l'information génétique dans la cellule et d'expliquer de façon détaillée la transmission de l'information génétique lors de la formation complète d'un nouvel individu. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Évolution RAS : É5</p> | <p>L'élève n'est pas en mesure d'expliquer que de petites différences génétiques s'accumulent de génération en génération, ce qui lui permet de comprendre que les descendants sont différents de leurs ancêtres.</p> | <p>L'élève est en mesure d'expliquer difficilement que de petites différences génétiques s'accumulent de génération en génération, ce qui lui permet de comprendre que les descendants sont différents de leurs ancêtres.</p> | <p>L'élève est en mesure d'expliquer que de petites différences génétiques s'accumulent de génération en génération, ce qui lui permet de comprendre que les descendants sont différents de leurs ancêtres.</p> | <p>L'élève est en mesure d'expliquer de façon détaillée que de petites différences génétiques s'accumulent de génération en génération, ce qui lui permet de comprendre que les descendants sont différents de leurs ancêtres.</p> |
| <p>Transfert d'énergie RAS : 2, 3, 7, 11 Besoins quotidiens : croissances, réparation cellulaire, reproduction, excrétion</p> | <p>L'élève n'est pas en mesure d'expliquer les transferts d'énergie chez les êtres vivants (plantes et animaux) qui sont essentiels à leurs besoins quotidiens.</p> | <p>L'élève est en mesure d'expliquer difficilement les transferts d'énergie chez les êtres vivants (plantes et animaux) qui sont essentiels à leurs besoins quotidiens.</p> | <p>L'élève est en mesure d'expliquer les transferts d'énergie chez les êtres vivants (plantes et animaux) qui sont essentiels à leurs besoins quotidiens.</p> | <p>L'élève est en mesure d'expliquer de façon détaillée les transferts d'énergie chez les êtres vivants (plantes et animaux) qui sont essentiels à leurs besoins quotidiens.</p> |