

Comment les sociétés du Moyen Âge et de la Renaissance s’organisaient pour répondre à leurs besoins

Échelle d’appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d’année)	Niveau 4
Situation géographique et temporelle des sociétés du Moyen Âge et de la Renaissance RAS O1	L’élève localise difficilement la société à l’étude sur une carte et sur une ligne du temps.	L’élève localise la société à l’étude sur une carte ou sur la ligne du temps.	L’élève localise la société à l’étude sur une carte et sur la ligne du temps.	L’élève localise la société à l’étude sur une carte et ligne du temps. Il décrit sa situation géographique en se servant de repères.
Atouts et contraintes du territoire RAS O2	L’élève identifie les atouts et les contraintes du territoire.	L’élève fait difficilement des liens entre les atouts et les contraintes du territoire et l’organisation de la population sur son territoire.	L’élève fait des liens entre les atouts et les contraintes du territoire et l’organisation de la population sur son territoire.	L’élève explique des liens, de façon détaillée , entre les atouts et les contraintes du territoire et l’organisation de la population sur son territoire.
Caractéristiques des sociétés (groupes sociaux et activités pratiqués) du Moyen Âge et de la Renaissance et l’aménagement du territoire RAS O3, O4, O5	L’élève identifie quelques caractéristiques de la société à l’étude.	L’élève décrit quelques caractéristiques de la société à l’étude. Il établit difficilement certains liens entre ses activités et l’aménagement du territoire.	L’élève décrit des caractéristiques de la société à l’étude. Il établit des liens entre ses activités et l’aménagement du territoire.	L’élève décrit de façon détaillée des caractéristiques de la société à l’étude. Il établit plusieurs liens entre ses activités et l’aménagement du territoire.
Migrations humaines, réseaux de communication et d’échanges ERAS O6	L’élève identifie difficilement des déplacements de population, des réseaux de communication et d’échanges commerciaux tant à l’intérieur qu’à l’extérieur du territoire.	L’élève identifie des déplacements de population, des réseaux de communication et d’échanges commerciaux tant à l’intérieur qu’à l’extérieur du territoire.	L’élève explique des déplacements de population, des réseaux de communication et d’échanges commerciaux tant à l’intérieur qu’à l’extérieur du territoire.	L’élève explique, de façon détaillée , des déplacements de population, des réseaux de communication et d’échanges commerciaux tant à l’intérieur qu’à l’extérieur du territoire.
Influence de personnages ou incidence d’évènements sur l’organisation sociale et territoriale RAS O7	L’élève identifie des personnages influents ou identifie un évènement ayant un effet sur l’organisation sociale et territoriale.	L’élève démontre, difficilement , l’influence de personnages ou l’effet d’évènements sur l’organisation sociale et territoriale.	L’élève démontre (faits ou arguments) l’influence de personnages ou l’effet d’évènements sur l’organisation sociale et territoriale.	L’élève démontre, de façon détaillée , l’influence de personnages ou l’effet d’évènements sur l’organisation sociale et territoriale.