

Comment les sociétés du Moyen Âge et de la Renaissance s’organisaient pour répondre à leurs besoins

Échelle d’appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d’année)	Niveau 4
<b>Situation géographique et temporelle des sociétés du Moyen Âge et de la Renaissance</b> RAS O1	L’élève localise <b>difficilement</b> la société à l’étude sur une carte et sur une ligne du temps.	L’élève localise la société à l’étude sur une carte <b>ou</b> sur la ligne du temps.	L’élève localise la société à l’étude sur une carte et sur la ligne du temps.	L’élève localise la société à l’étude sur une carte et ligne du temps. Il décrit sa situation géographique en se servant de repères.
<b>Atouts et contraintes du territoire</b> RAS O2	L’élève <b>identifie</b> les atouts et les contraintes du territoire.	L’élève fait <b>difficilement</b> des liens entre les atouts et les contraintes du territoire et l’organisation de la population sur son territoire	L’élève fait des liens entre les atouts et les contraintes du territoire et l’organisation de la population sur son territoire.	L’élève explique des liens, <b>de façon détaillée</b> , entre les atouts et les contraintes du territoire et l’organisation de la population sur son territoire.
<b>Caractéristiques des sociétés (groupes sociaux et activités pratiqués) du Moyen Âge et de la Renaissance et l’aménagement du territoire</b> RAS O3, O4, O5	L’élève identifie quelques caractéristiques de la société à l’étude.	L’élève décrit quelques caractéristiques de la société à l’étude. Il établit difficilement certains liens entre ses activités et l’aménagement du territoire.	L’élève décrit des caractéristiques de la société à l’étude. Il établit des liens entre ses activités et l’aménagement du territoire.	L’élève décrit <b>de façon détaillée</b> des caractéristiques de la société à l’étude. Il établit <b>plusieurs</b> liens entre ses activités et l’aménagement du territoire.
<b>Migrations humaines, réseaux de communication et d’échanges</b> ERAS O6	L’élève <b>identifie difficilement</b> des déplacements de population, des réseaux de communication et d’échanges commerciaux tant à l’intérieur qu’à l’extérieur du territoire.	L’élève <b>identifie</b> des déplacements de population, des réseaux de communication et d’échanges commerciaux tant à l’intérieur qu’à l’extérieur du territoire.	L’élève <b>explique</b> des déplacements de population, des réseaux de communication et d’échanges commerciaux tant à l’intérieur qu’à l’extérieur du territoire.	L’élève explique, <b>de façon détaillée</b> , des déplacements de population, des réseaux de communication et d’échanges commerciaux tant à l’intérieur qu’à l’extérieur du territoire.
<b>Influence de personnages ou incidence d’évènements sur l’organisation sociale et territoriale</b> RAS O7	L’élève <b>identifie</b> des personnages influents <b>ou</b> identifie un évènement ayant un effet sur l’organisation sociale et territoriale.	L’élève démontre, <b>difficilement</b> , l’influence de personnages ou l’effet d’évènements sur l’organisation sociale et territoriale.	L’élève démontre (faits ou arguments) l’influence de personnages ou l’effet d’évènements sur l’organisation sociale et territoriale.	L’élève démontre, <b>de façon détaillée</b> , l’influence de personnages ou l’effet d’évènements sur l’organisation sociale et territoriale.