

## **Sciences humaines – 8<sup>e</sup> année**

### **Comment les sociétés du Moyen Âge et de la Renaissance s'organisaient pour répondre à leurs besoins**

#### **Copie type de niveau 3**

##### **Justification**

De façon globale, cette copie est de niveau 3 puisque l'élève a été capable de localiser sur la carte et sur la ligne du temps. Il peut faire des liens entre les atouts et les contraintes du territoire et l'organisation de la population. Il peut décrire les caractéristiques de la société à l'étude en établissant des liens entre les activités et l'aménagement. Il peut expliquer des déplacements de population, des réseaux de communication et d'échanges commerciaux tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du territoire. Il peut démontrer (faits ou arguments) l'influence de personnages ou l'effet d'évènements sur l'organisation sociale et territoriale.

##### **Copie type**

Le travail de l'élève débute à la page suivante.

Comment les sociétés du Moyen Âge et de la Renaissance s'organisaient pour répondre à leurs besoins

Tâche signifiante

Partie 1 (01)

a) Situe, en encerclant, le territoire qui composait l'Europe du Moyen Âge sur la carte du monde.



b) Décris la situation géographique de l'Europe du Moyen Âge à l'aide de repères.

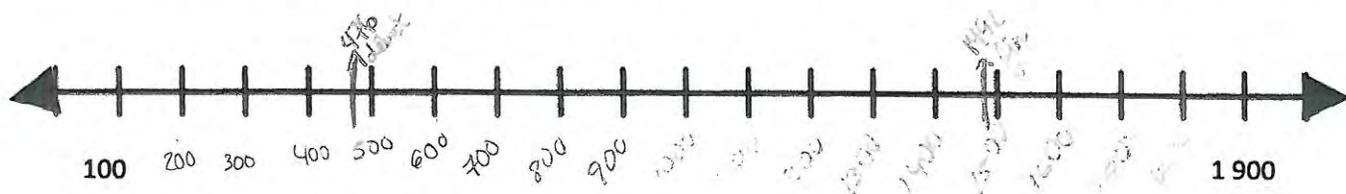


a) ✓  
b) ✓  
c) ✓  
(4)

[https://www.euratlas.net/history/europe/1400/fr\\_index.html](https://www.euratlas.net/history/europe/1400/fr_index.html)

L'Europe au Moyen-Âge était située à l'est de l'océan Atlantique de nos jours, dans l'hémisphère nord. Elle était près de la Mer Méditerranée, de la Mer Baltique, de la Mer Germanique et du Golfe de Gascogne. Elle se situait à l'Est de l'Asie, au Nord de l'Afrique et à l'Ouest de l'Océan Atlantique.

c) Situe, sur la ligne du temps, la période du Moyen Âge qui s'étend du 5<sup>e</sup> siècle au 15<sup>e</sup> siècle.



Partie 2 (03-04-05)

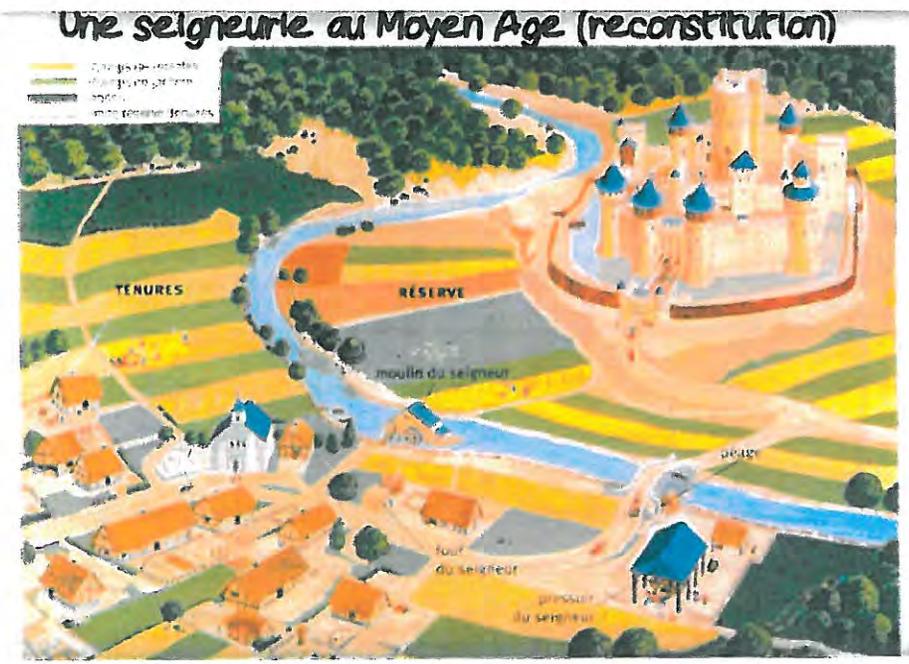
Vidéo de la seigneurie

<http://www.bing.com/videos/search?q=commerce+et+migration+au+moyen+age&&view=detail&mid=B9C081BD187F4DE2D8BBB9C081BD187F4DE2D8BB&FORM=VRD GAR>

À l'aide de la vidéo de la seigneurie, du **document 1** et tout autre manuel de classe, **décris** le rôle **d'au moins deux membres** des classes de la société féodale.

Rôle	Activités pratiqués	Aménagement du territoire (comment le territoire est modifié pour accomplir leurs activités?)
Le roi (suzerain ou seigneur)	assurer la protection de son peuple et juger les crimes	construire des châteaux forts
Le clergé et les nobles		
Les seigneurs et les chevaliers		
Les artisans et les marchands		
Les paysans	travaillent dans les champs, élevage d'animaux, entretien du château	assolement biennal et triennal

3



<https://www.bing.com/videos/search?q=commerce+et+migration+au+moyen+age&&view=detail&mid=B9C081BD187F4DE2D8BBB9C081BD187F4DE2D8BB&FORM=VRD GAR>

### Partie 3 (02)

Au XI<sup>e</sup> siècle, la population de l'Europe augmente. Entre 1050 et 1300, la population double. En Angleterre, elle triple ! Il faut donc produire plus de nourriture. On défriche les forêts et on assèche les marécages pour aménager les terres cultivables. De nouveaux outils, de nouvelles espèces cultivées et des innovations techniques permettent d'augmenter la production agricole. Réalités : histoire et éducation à la citoyenneté, manuel de l'élève 1B, p. 246

En utilisant le **document 2** et **document 3**, réponds aux questions suivantes.

a) Quels atouts permettent d'augmenter la production agricole des terres ?

L'assolement triennal, les moulins (à eau et à vent), les charrues (qui remplacent l'araire), le collier d'épaule à attelles (qui remplace le gorge) et la herse (pour aérer le sol) ont permis d'augmenter la production des terres. ✓

b) Comment ces atouts aident-ils à augmenter la production ?

L'assolement triennal a permis de faire la rotation entre les terres afin de produire beaucoup de cultures par année. Les charrues, le collier d'épaule et la herse sont des améliorations des outils afin de faciliter la préparation des terres, tandis que les moulins ont ajouté un façon du moulin des grains. ✓

c) Décris les contraintes du territoire (défis) avec lesquelles les gens doivent travailler afin d'augmenter la production ?

Premièrement, les paysans doivent laisser une partie de leurs terres en jachère durant toute l'année. De plus, les gens ont dû défricher les terres pour les rendre cultivables, ce qui a prit du temps et du travail. ✓ (3)

### Partie 4 (06 - 07)

En utilisant les **documents 4 et 5** ainsi que la prochaine vidéo, réponds aux questions suivantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=ApgmnS0f4-4>

a) Comment les échanges commerciaux (marchés et foires) favorisent-ils le développement du commerce ?

Les échanges commerciaux au Moyen-Âge sont communs. Les marchands et les commerçants de plusieurs endroits vendent leurs produits et c'est comme ça que les villageois qui assistaient aux foires ont réalisé qu'ils pouvaient fabriquer des objets et les vendre pour gagner de l'argent. ✓ (3)

b) Quel a été l'effet du développement du commerce sur la société du Moyen Âge ?

À cause du commerce, plusieurs paysans sont devenus commerçants et ont gagné de l'argent. La société a évolué en terme de pouvoir, puisque plusieurs paysans ne dépendaient plus du seigneur pour vivre. ✓ (3)