

## Comportements liés à l'apprentissage M-1-2

### Habilités en gestion personnelle

#### Échelle d'appréciation

À la fin du cycle M-1-2, l'élève aura développé une certaine autonomie face à son travail. Il pourra également reconnaître ses forces et ses défis. Il pourra demander et accepter de l'aide lorsqu'il éprouve des difficultés. Il apprendra à utiliser des outils et des stratégies pour accomplir et compléter les tâches dans le temps alloué en classe.

Éléments essentiels	Rarement	Parfois	Souvent
<b>Être autonome</b> (Effectuer les tâches, gérer son temps...)	L'élève est rarement autonome.	L'élève est occasionnellement autonome.	L'élève est habituellement autonome.
<b>Gérer ses comportements et ses émotions</b> (Persévérance, patience, fait des efforts, adopte des comportements centrés sur la tâche...).	L'élève gère rarement ses comportements et ses émotions.	L'élève gère occasionnellement ses comportements et ses émotions.	L'élève gère habituellement ses comportements et ses émotions.
<b>Accepter de l'aide lorsqu'il éprouve de la difficulté</b> (Ex. pairs ou adultes)	L'élève accepte rarement de l'aide.	L'élève accepte occasionnellement de l'aide.	L'élève accepte habituellement de l'aide.
<b>Organiser son matériel</b> (Ex. son pupitre, centres, ateliers, classe...)	L'élève organise rarement son matériel.	L'élève organise occasionnellement son matériel.	L'élève organise habituellement son matériel.