

Français (éveil à la langue) – Maternelle

Éveil à la lecture

Tâche signifiante

***Si vous avez déjà observé, dans un autre contexte, l'atteinte de certains résultats d'apprentissage évalués par les activités ci-dessous, il n'est pas nécessaire de faire la tâche proposée et de réévaluer l'enfant.**

Matériel nécessaire :

- livre de lecture proposé *Pas dans la maison* par Kevin Lewis;
**N'importe quel autre livre exploitant la rime pourrait être utilisé.*
- lettres majuscules (lettres aimantées ou autres);
- lettres minuscules (lettres aimantées ou autres);
- une série d'images des animaux suivants (vocabulaire tiré du livre ***Pas dans la maison***):
mouton (2 syllabes), cochon (2 syllabes), sauterelle (2 syllabes), coccinelle (3 syllabes), fourmi (2 syllabes), souris (2 syllabes), lapin (2 syllabes), poussin (2 syllabes), orignal (3 syllabes), cheval (2 syllabes), hibou (2 syllabes), loup (1 syllabe), serpent (2 syllabes), éléphant (3 syllabes), panda (2 syllabes), koala (3 syllabes), poisson (2 syllabes), lion (2 syllabes), oiseau (2 syllabes), chameau (2 syllabes), rat (1 syllabe), et chat (1 syllabe);
** Voir Annexe A*
*** D'autres images pourraient être utilisées selon le livre choisi.*
- Trois pancartes sur lesquelles on retrouve un jeu de marelle. Une ou quelques cases sont noircies (1, 2 ou 3). Chaque pancarte est collée sur un mur différent.
**Ne pas inscrire de chiffre, puisque l'élève devra segmenter les syllabes dans un mot et non compter le nombre de syllabes;*
- Un grand jeu de marelle vierge sur le plancher (grandes feuilles blanches ou avec du ruban masqué de couleur sur le plancher).
**Variantes : cerceaux, wagons de trains, etc.*

Déroulement :

Lecture du livre Pas dans ma maison : Accentuer les rimes lors de la lecture aux enfants.

Jeu de la rime : Prendre la série d'images. Distribuer les cartes d'animaux aux amis pour faire le jeu « Qui est mon ami? »

Explication du jeu : Mélanger les cartes. Donner une carte à chaque enfant. Demander à l'enfant de nommer l'animal qui est sur sa carte. Veuillez aider l'enfant s'il ne connaît pas le nom de l'animal qui est sur sa carte. Au signal, chaque enfant devra aller se placer à côté de son ami qui possède la carte de l'animal qui rime avec l'animal sur sa carte. L'enseignante circule dans chacun des groupes et dit : « Expliquez-moi pourquoi vous êtes ensemble. » Type de réponse recherchée : « *C'est le même son à la fin du mot, ça rime.* » Lorsque les enfants du groupe ont répondu, ces deux enfants s'assoient par terre. Lorsque tous les amis sont assis, le jeu est terminé.

Jeu de la segmentation de syllabes : Prendre la série d'images. Avec les mêmes cartes du jeu précédent, les enfants jouent au *Jeu de la marelle*.

Explication du jeu : Chacun son tour, l'enfant segmente en syllabes le mot représenté sur son image, en utilisant la technique qu'il a apprise (ex. taper dans les mains, toucher son bras). L'enfant va ensuite se placer vis-à-vis la pancarte/jeu de marelle géant sur le plancher et saute dans autant de cases qu'il y a de syllabes dans son mot (il nomme les syllabes à voix haute avec chaque saut). Ensuite, l'enfant se rend au jeu de marelle mural pour classer son image sous le jeu de marelle correspondant au nombre de syllabes dans son mot (trois affiches de marelle au mur avec 1,2 ou 3 cases noircies).

Lorsque tous les enfants ont collé leur image au mur, l'enseignante circule pour vérifier les réponses. Répéter le jeu, au besoin en redistribuant les images.

Tâches individuelles - peuvent être faites lors des jeux libres, par exemple

Considérations pour l'enseignante ou l'enseignant :

Comme les tâches proposées se font lors d'un entretien individuel avec un enfant à la fois, les entretiens s'échelonnent sur plusieurs jours. Il faudra donc animer un livre différent chaque jour afin de préparer les enfants concernés à l'entretien ci-dessous.

Avant l'animation d'un livre (collectivement ou individuellement)

- 1) Inviter un élève à montrer où est le titre du livre avec son doigt.
- 2) Demander à l'élève de raconter, à sa façon, l'histoire à partir des images du livre.

Après l'animation d'un livre (entretien individuel) :

- 1) Sélectionner une page du livre où il y a du texte et une image. Demander à l'enfant de vous pointer l'image et de vous pointer le texte ou les mots de l'auteur.
- 2) Demander à l'élève de faire le rappel de l'histoire lue aux élèves. « Est-ce que tu te souviens de ce qui s'est passé au début de l'histoire? à la fin? ».
- 3) Demander à l'élève qui est le personnage principal dans cette histoire (on peut expliquer ce qu'est un personnage principal, p. ex. c'est le personnage le plus important).

Entretien individuel avec l'enfant sur l'identification des lettres (peut être fait dans un 2^e temps...)

À considérer :

- Sélectionner les lettres et la quantité basées sur vos évaluations formatives précédentes afin d'ajuster votre évaluation en fonction des capacités de l'élève (ex. si un élève a de la difficulté à reconnaître et à nommer 4 des 26 lettres, vous pourriez ne placer que 8 lettres sur la table, y incluant les 4 qui lui posaient un défi). De plus, il n'est pas nécessaire de demander à un élève de nommer toutes les lettres si vous savez qu'il les reconnaît déjà facilement.

Déposer les lettres (aimantées ou autres) sur la table et poser les questions suivantes à l'enfant :

- Peux-tu me nommer les lettres sur la table?
- Montre-moi quelle lettre fait le son _____. (L'enseignante fait le son de chacune des lettres une à la fois et l'enfant pointe la bonne lettre.)

Annexe A : Série d'images – Animaux



