

## Mathématiques – maternelle

### Statistique

#### Échelle d'appréciation

Éléments essentiels	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu en fin d'année)	Niveau 4
<b>Analyser des situations qui nécessitent la réalisation d'un sondage</b>	L'élève n'est pas en mesure de formuler une question.	L'élève formule une question dont la réponse ne se répond pas par « oui » ou « non ».	L'élève formule la plupart du temps une question dont la réponse est « oui » ou « non ».	L'élève formule une question dont la réponse est « oui » ou « non ».
<b>Recueillir, organiser et représenter des données</b>	L'élève n'est pas en mesure d'aligner son objet dans la colonne/rangée du diagramme concret.	L'élève aligne son objet dans une colonne/rangée du diagramme concret, mais pas nécessairement dans la bonne colonne/rangée.	L'élève aligne son objet dans la bonne colonne/rangée du diagramme concret.	L'élève aligne son objet dans la colonne du diagramme concret et corrige les objets alignés dans la mauvaise colonne/rangée.
<b>Analyser des données représentées dans un diagramme</b>	L'élève ne peut lire ni comparer les données de diagramme concret.	L'élève lit et compare les données du diagramme concret en utilisant les termes « plus que », « moins que » et « autant que », mais ne tire pas de conclusion appropriée.	L'enfant lit et compare les données du diagramme concret en utilisant les termes « plus que », « moins que » et « autant que » en tirant une conclusion appropriée.	L'enfant lit et compare les données du diagramme concret en utilisant les termes « plus que », « moins que » et « autant que » en tirant une conclusion appropriée avec beaucoup d'efficacité.

\* Il est à noter qu'à ce niveau, les tâches de statistique se font en collaboration avec l'enseignant(e).