

Sciences humaines

Le groupe-classe d'aujourd'hui - maternelle

Tâche

Partie 1

Préparation à la tâche : L'enseignante présente les membres qui composent le groupe-classe, des éléments qui composent le milieu de travail de ces personnes dans l'école ainsi que le rôle de chacun.

Cette activité peut se faire en invitant ces membres dans la salle de classe, les visiter dans leur milieu de travail, avoir les photos de ces membres, etc.

Description de la tâche

1 a) À partir des photos des membres composant la société (l'école) ainsi que des photos représentant un outil et son espace de travail, (p. ex.: l'enseignante/tableau en salle de classe, les élèves/manuels en salle de classe, concierge/balai dans son local et dans l'école, bibliothécaire/livres à la bibliothèque, enseignant(e) de musique/note de musique dans le local de musique, enseignant(e) d'éducation physique/ballon au gymnase, secrétaire/téléphone à l'administration scolaire, directeur, directrice/photo de son local, cuisinier(ère)/assiette de nourriture) l'élève peut identifier les membres qui forment la société à l'étude (l'école) et associer leurs photos avec leurs outils de travail ou leur environnement.

Note importante : Les photos doivent représenter la réalité de l'élève. Ne pas choisir des photos qui ne parlent pas à l'enfant. **Enregistrer les entretiens avec les élèves.**

1 b) Questions à poser à l'élève : Peux-tu m'expliquer la raison de tes choix?

Partie 2

Préparation de la tâche : Prendre différentes photos du milieu construit et naturel que l'on retrouve à l'intérieur de l'école et autour de l'école. (p. ex. : gymnase, classe de musique, cafétéria, classe de la maternelle, parc d'amusement, clôture, stationnement, arbres, etc.) De plus, trouver différentes photos qui ne représentent pas leur territoire qui est leur école. (p. ex. : gratte-ciel, aéroport, forêt tropicale etc.)

Description de la tâche : L'élève doit choisir les photos associées à son territoire.

Questions posées à l'élève : Après avoir associé les photos, l'enseignante demande à l'élève comment cet élément naturel ou construit répond à ses besoins, par exemple, pourquoi a-t-on installé une clôture à cet endroit de la cour de récréation? À quoi sert un gymnase? Pourquoi a-t-on mis le secrétariat à l'entrée de l'école? Qu'est-ce qui est semblable ou différent dans le milieu de travail de chacune des personnes que tu as présenté?

Note importante : Enregistrer les entretiens avec les élèves.