Février 2024

Sciences humaines – 4e année

Le Nouveau-Brunswick - Incidence d'événements

Échelle d'appréciation

	Attentes	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (Visé en fin d'année)	Niveau 4
Société et territoire aujourd'hui	**Justifier l'incidence de certains événements d'aujourd'hui sur l'organisation sociale et territoriale.** Par exemple : • Révision de la loi sur les langues officielles • Traités • Constructions d'aménagements urbains • Ouverture ou fermeture d'entreprises ou d'institutions, etc.	L'élève identifie avec difficulté l'incidence des événements.	L'élève explique avec difficulté l'incidence de certains événements d'aujourd'hui sur l'organisation sociale et territoriale du Nouveau-Brunswick.	L'élève explique l'incidence de certains événements d'aujourd'hui sur l'organisation sociale et territoriale du Nouveau-Brunswick.	L'élève explique l'incidence de certains événements d'aujourd'hui sur l'organisation sociale et territoriale en démontrant une capacité d'analyse critique.
Société et territoire autrefois	**Justifier l'incidence de certains événements d'autrefois sur des changements survenus dans l'organisation sociale et territoriale.** Par exemple : • Traité de paix et d'amitié • Début de la colonisation française • Grand dérangement acadien • Traité de Paris et retour des Acadiens • Arrivée des Loyalistes • Loi sur les Indiens, etc.	L'élève identifie avec difficulté l'incidence des événements.	L'élève explique avec difficulté l'incidence de certains événements d'autrefois sur des changements survenus dans l'organisation sociale et territoriale du Nouveau-Brunswick.	L'élève explique l'incidence de certains événements d'autrefois sur des changements survenus dans l'organisation sociale et territoriale du Nouveau-Brunswick.	L'élève explique l'incidence de certains événements d'autrefois sur des changements survenus dans l'organisation sociale et territoriale en démontrant une capacité d'analyse critique.

L'appréciation des compétences globales et disciplinaires se fait en contexte d'apprentissage ciblé. Il n'est pas nécessaire de faire l'observation de toutes les compétences dans chacun des tableaux de contenu. Pour faire l'appréciation des apprentissages d'un tableau de contenu, pour les niveaux 1-2-3-4, il est important de tenir compte des compétences globales et disciplinaires travaillées. Voir l'échelle d'appréciation globale par tableau de contenu.