Février 2024

Sciences humaines – 4e année

Le Nouveau-Brunswick – Influence de personnes

Échelle d'appréciation

	Attentes	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (Visé en fin d'année)	Niveau 4
Société et territoire aujourd'hui	**Justifier l'influence des rôles joués par des personnes (groupes de personnes) sur l'organisation sociale et territoriale.** Exemples de personnes : • Premier ministre et son Cabinet. • L'opposition officielle. • Chefs, conseils, ainés Wabanaki et membres des communautés. Exemples de groupes de personnes : • Mouvement *Black Lives Matter NB*. • Associations ethnoculturelles. • Société des acadiens et acadiennes du N.-B.	L'élève identifie avec difficulté l'influence des rôles joués par des personnes ou groupes de personnes sur l'organisation sociale et territoriale.	L'élève explique avec difficulté l'influence des rôles joués par des personnes ou groupes de personnes sur l'organisation sociale et territoriale.	L'élève explique l'influence des rôles joués par des personnes ou groupes de personnes sur l'organisation sociale et territoriale du Nouveau-Brunswick.	L'élève explique l'influence des rôles joués par des personnes ou groupes de personnes sur l'organisation sociale et territoriale en démontrant une capacité d'analyse critique.
Société et territoire autrefois	**Justifier l'influence de certaines personnes ou groupes de personnes sur des changements survenus dans l'organisation de la société du Nouveau-Brunswick et de son territoire.** Exemples de personnes : • Wabanaki : Joseph Mike Augustine, Margaret Pictou Labilois. • Acadie : Louis J. Robichaud, Martin J. Leger, Viola Léger. • Afro-descendants: William Spray, Willie O'Ree, Abraham Beverly Walker.	L'élève identifie avec difficulté l'influence de certaines personnes ou groupes de personnes sur des changements survenus dans l'organisation sociale et territoriale.	L'élève explique avec difficulté l'influence de personnes ou groupes de personnes sur des changements survenus dans l'organisation sociale et territoriale.	L'élève explique l'influence de personnes ou groupes de personnes sur des changements survenus dans l'organisation sociale et territoriale.	L'élève explique l'influence de personnes ou groupes de personnes sur des changements survenus dans l'organisation sociale et territoriale en démontrant une capacité d'analyse critique.

L'appréciation des compétences globales et disciplinaires se fait en contexte d'apprentissage ciblé. Il n'est pas nécessaire de faire l'observation de toutes les compétences dans chacun des tableaux de contenu. Pour faire l'appréciation des apprentissages d'un tableau de contenu, pour les niveaux 1-2-3-4, il est important de tenir compte des compétences globales et disciplinaires travaillées. Voir l'échelle d'appréciation globale par tableau de contenu.