

Sciences humaines – 4^e année

Le Nouveau-Brunswick - Aménagement social et territorial

Échelle d’appréciation

	Attentes	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (visé en fin d’année)	Niveau 4
Société aujourd’hui	Décrire la société qui vit au Nouveau-Brunswick aujourd’hui. • les différents groupes de population au Nouveau-Brunswick • la taille démographique de certains groupes • la répartition de la population • les façons de vivre	L'élève identifie certains éléments qui caractérisent la société qui vit au Nouveau-Brunswick.	L'élève décrit certains éléments qui caractérisent la société qui vit au Nouveau-Brunswick.	L'élève décrit les éléments qui caractérisent la société qui vit au Nouveau-Brunswick.	L'élève décrit de manière détaillée les éléments qui caractérisent la société qui vit au Nouveau-Brunswick.
Territoire aujourd’hui	Expliquer l’utilisation du territoire aujourd’hui. • Modes de vie des Wabanaki liés à la nature et territoires occupés ○ Chasse, pêche, cueillette des plantes, etc. • Utilisation des terres au Nouveau-Brunswick ○ Foresterie ○ Pêche ○ Agriculture ○ Commerce ○ Etc.	L’élève identifie certaines utilisations du territoire.	L'élève explique certaines utilisations du territoire.	L'élève explique les différentes utilisations du territoire.	L'élève explique de manière détaillée les différentes utilisations du territoire.
Société autrefois	Décrire l’effet de l’arrivée des divers groupes au Nouveau-Brunswick et leurs façons de vivre au fil du temps. • Effets de la rencontre des premiers colons français et britanniques sur les premiers peuples wabanaki et leurs façons de vivre au Nouveau-Brunswick.	L'élève identifie certains effets de l’arrivée de divers groupes au Nouveau-Brunswick et/ou décrit leurs façons de vivre au fil du temps.	L'élève décrit certains effets de l'arrivée de divers groupes au Nouveau-Brunswick et/ou leurs façons de vivre au fil du temps.	L'élève décrit l’effet de l'arrivée de divers groupes au Nouveau-Brunswick et leurs façons de vivre au fil du temps.	L'élève décrit de manière détaillée l’effet de l'arrivée de divers groupes au Nouveau-Brunswick et leurs façons de vivre au fil du temps.

	• Effets de la rencontre des premiers peuples wabanaki sur les premiers colons français et britanniques et leurs façons de vivre.				
Territoire autrefois	Expliquer l’effet de l’arrivée des nouvelles populations sur le territoire au fil du temps. • Effets de l’arrivée des premiers colons français et britanniques sur l’aménagement des terres natales des premiers peuples wabanaki au Nouveau-Brunswick. • Comparaison des visions du monde divergentes en lien avec l’utilisation du territoire (Terre-Mère comme membre de sa famille vs territoire comme propriété).	L’élève identifie certains effets de l’arrivée des nouvelles populations sur le territoire au fil du temps.	L’élève explique avec difficulté l’effet de l’arrivée des nouvelles populations sur le territoire au fil du temps.	L’élève explique l’effet de l’arrivée des nouvelles populations sur le territoire au fil du temps.	L’élève explique, de manière détaillée, l’effet de l’arrivée des nouvelles populations sur le territoire au fil du temps.
Société ailleurs	Comparer quelques éléments sociaux (composition de la population, taille démographique, répartition de la population, façons de vivre) entre le Nouveau-Brunswick et une autre province/territoire ou une autre région semblable ailleurs dans le monde.	L’élève identifie difficilement des éléments sociaux d’une autre province/territoire ailleurs pour comparer avec ceux du Nouveau-Brunswick.	L’élève décrit quelques éléments sociaux d’une autre province/territoire ailleurs et ceux du Nouveau-Brunswick sans les comparer.	L’élève compare quelques éléments sociaux entre le Nouveau-Brunswick et une autre province/territoire ou une autre région semblable ailleurs dans le monde.	L’élève compare, de manière détaillée, quelques éléments sociaux entre le Nouveau-Brunswick et une autre province/territoire ou une autre région semblable ailleurs dans le monde.
Territoire ailleurs	Comparer quelques éléments du territoire (milieux naturels et construits, agglomérations) entre le Nouveau-Brunswick et une autre province/territoire ou une autre région semblable ailleurs dans le monde.	L’élève identifie difficilement des éléments territoriaux d’une autre province/territoire ailleurs pour les comparer avec ceux du Nouveau-Brunswick.	L’élève décrit quelques éléments territoriaux d’un territoire ailleurs et ceux du Nouveau-Brunswick sans les comparer.	L’élève compare quelques éléments territoriaux entre le Nouveau-Brunswick et une autre province/territoire ou une autre région semblable ailleurs dans le monde.	L’élève compare, de manière détaillée, quelques éléments territoriaux entre le Nouveau-Brunswick et une autre province/territoire ou une autre région semblable ailleurs dans le monde.

L’appréciation des compétences globales et disciplinaires se fait en contexte d’apprentissage ciblé. Il n’est pas nécessaire de faire l’observation de toutes les compétences dans chacun des tableaux de contenu. Pour faire l’appréciation des apprentissages d’un tableau de contenu, pour les niveaux 1-2-3-4, il est important de tenir compte des compétences globales et disciplinaires travaillées. Voir l’échelle d’appréciation globale par tableau de contenu.